

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕЛА ЛОХОВО**

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЛОХОВО
DN: C=RU, S=Иркутская область, STREET="ул. Школьная, 25", L=с. Лохово, Т=Директор,
О=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЛОХОВО, ОГРН=1023802217559,
СНИЛС=04870616371, ИНН ЮЛ=3843002303, ИНН=384300989085, E=chroo@mail.ru, G=Наталья
Леонидовна, SN=Бакаева, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЛОХОВО
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.04.10 21:14:54+08'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

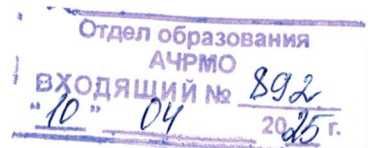
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лохово

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МКОУ СОШ с. Лохово

(протокол от 10 апреля 2025 г. № 4)

**Отчет
о результатах самообследования**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Лохово за 2024 год



Содержание

I. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности;
- 1.2. Оценка системы управления организации;
- 1.3. Анализ и оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- 1.4. Анализ и оценка организации учебного процесса;
- 1.5. Мониторинг востребованности выпускников;
- 1.6. Анализ и оценка кадрового обеспечения;
- 1.7. Анализ и оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
- 1.8. Анализ и оценка материально-технической базы;
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Лохово (МКОУ СОШ с. Лохово)</i>
Руководитель	<i>Бакаева Наталья Леонидовна</i>
Адрес организации	Россия, 665433 Иркутская область, Черемховский район, с. Лохово ул Школьная д. 25 Россия, 665433, Иркутская область, Черемховский район, с. Лохово, ул. Школьная, 26-2; Россия, 665433, Иркутская область, Черемховский район, д. Табук, ул. Солнечная, 49; Россия, 665433, Иркутская область, Черемховский район, д. Нены, ул. Школьная, 24; Россия, 665433, Иркутская область, Черемховский район, д. Жмурова, ул. Школьная, 12.
Телефон, факс	<i>89041529202</i>
Адрес электронной почты	<i>Lohovo@list.ru</i>
Официальный сайт	<i>https://lohovo.gosuslugi.ru</i>
Учредитель	<i>Отдел образования Администрации Черемховского районного муниципального образования</i>
Дата создания	<i>1964 г</i>
Лицензия	<i>от 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 17 февраля 2017 г. серия 38А01 № 0001533, рег. № 3499</i>

МКОУ СОШ с. Лохово располагается в сельской местности, на территории с. Лохово, в пределах администрации Лоховского сельского поселения. Школа-социокультурный центр села. Расположена в 27 км от города Черемхово.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных программ начального общего и основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

С 01.09.2023 организовали обучение 1-3-х, 5-7-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	91
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	146
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 245 обучающихся.

**Образовательные программы
Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП соответствующего уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- адаптированная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.
- адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития по ФГОС.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024 На педсовете № 1 от 30.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года:

- на уровне НОО: обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе;
- на уровне ООО: произвели корректировку рабочих программ по литературе и географии в соответствии с ФРП из-за изменившейся геополитической обстановки. Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам;

- на уровне СОО: обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе. Произвели корректировку рабочих программ по литературе, географии в соответствии с ФРП из-за изменившейся геополитической обстановки.

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

В адаптированных образовательных программах внесли изменения по предмету Труд (технология).

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Семьеведение

С 1 сентября 2024 года в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в 8-м и 10 -м классах. Курс включен в план внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 18.07.2024 №499. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» обеспечено не в полном объеме. Причины: в близ лежащих деревнях, откуда осуществляется подвоз учащихся, местами отсутствует мобильная связь и интернет, также не все семьи имеют современные мобильные устройства и компьютеры.

В школе установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП, утвержденные Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1023, Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1025, Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026.:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанную в соответствии с ФАООП.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработанную в соответствии с ФАООП.
- адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (7), разработанную в соответствии с ФАООП.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)- 20 (8,2%);
- обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 6 (2,44%);
- обучающихся с задержкой психического здоровья –22 (9%);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- специальные коррекционные классы, где обучаются дети с ОВЗ (7в класс – 11 обучающихся, 9в класс – 8 обучающихся);
- индивидуальное обучение на дому – 6 обучающихся (1, 2, 5, 6, 9 классы).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов;

использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных социальные педагоги готовят социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

Итак, на начало учебного года к занятиям в школе приступили 245 человек.

Информация по семьям

Категория детей	Количество
Дети из многодетных семей	68 (31%);
Дети из малообеспеченных семей	46 (3%)
Опекаемые дети	5 (5%)
Дети, состоящие на ВШУ	5
Количество семей состоящих в банке данных СОП	2, в них детей – 8.
Дети, состоящие в СОП	1
Количество семей имеющих детей инвалидов	12, в них детей 12

Пути решения:

1. Поддержка многодетных и малообеспеченных семей:
 - Включение семей в проекты, направленные на развитие навыков самозанятости и трудоустройства.
2. Работа с неблагополучными и социально-опасными семьями:
 - Проведение регулярных встреч с сотрудниками КДНиЗП, составление индивидуальных планов работы с семьями.
 - Привлечение психологов, социальных педагогов и волонтеров для поддержки детей из данных семей.
3. Повышение образовательного уровня родителей:
 - Информирование родителей о возможностях получения образования через дистанционные платформы.
4. Особое внимание к семьям с детьми-инвалидами и приемными детьми:
 - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов, обеспечение доступной среды.
 - Психологическая и правовая поддержка приемных семей.

Таким образом, анализ социального паспорта позволяет выявить основные проблемы и направления работы школы на 2024–2025 учебный год, направленные на создание благоприятных условий для обучения и развития всех учащихся.

1.2. Оценка системы управления

Управление МКОУ СОШ с.Лохово осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации,

управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функцию.

В школе формируются и функционируют коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет (в целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления).

К управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательного процесса:

- родители (через классные и общешкольные родительские комитеты);
- педагоги (через собрание трудового коллектива, педагогический совет);

Педагогический совет решает следующие вопросы:

- утверждение Программы развития и плана работы школы;
- анализ работы и реализации образовательной программы, в том числе результатов и качества образовательного процесса, совершенствования методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательной программы, учебных планов и нормативных локальных актов;
- организация обеспечения охраны здоровья обучающихся;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Общее собрание трудового коллектива :

- принимает коллективный договор, соглашения по охране труда;
- рассматривает положения о системе оплаты труда работников школы;
- рассматривает вопросы, затрагивающие интересы всего трудового коллектива.

Родительский комитет:

- защищает интересы учащихся и их родителей;
- осуществляет контроль за организацией и качеством питания в столовой;
- участвует в укреплении материально-технической базы школы;
- оказывает помощь в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих делах;
- совершенствует условия для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся.

МКОУ СОШ с.Лохово находится в режиме стабильного функционирования. Этому способствует постоянное повышение профессионализма руководителя, его заместителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1. Качество подготовки обучающихся

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся.

В МКОУ СОШ с.Лохово в 2024 году реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательные программы обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного

стандарта с учётом образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных) представителей. Они определяют содержание и организацию образовательного процесса начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023- 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	268	268	261	245
	— начальная школа	114	106	99	91
	— основная школа	137	148	148	146
	— средняя школа	17	14	14	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	5	2	-	-
	— основная школа	3	1	1	-
	— средняя школа	0	0	4	-
3	Не получили аттестата:				-
	— об основном общем образовании	3	4	4	
	— среднем общем образовании	1	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	1	0	-
	— средней школе	0	0	1	1

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ снижается, при этом количество обучающихся тоже изменяется.. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году увеличилось.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	32	30	93	7	21	1	3	2	6	0	0	1	3
3	22	20	90	10	45	0	-	2	9	0	0	0	0
4	21	20	95	9	42	0	-	1	4	0	0	0	0
Итого	75	70	92	26	34	0	-	5	6	0	0	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7% (в 2023г – 38,2%).

1 обучающийся оставлен на повторный год обучения по решению ТМППК, 2 ученика переведены в 4 класс по решению ТМППК на адаптированную программу 8 вида, 1 ученик оставлен на повторный год обучения по заявлению родителей.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	29	25	86	6	24	0	0	4	13	0	0	0	0
6	24	24	100	6	25	1	3	0	0	0	0	0	0
7	27	26	96	10	37	0	0	1	3	0	0	0	0
8	19	19	100	5	26	0	0	0	0	0	0	0	0
9	28	27	93	3	10	0	0	1	3	0	0	0	0
Итого	127	121	95	30	23	0	0	6	4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году,

то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процентов (в 2023 был 29,3 %).

3 ученика по решению ТМППК переведены в следующий класс по адаптированной программе 7 вида.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
10	4	4	100	2	66	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	6	87	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	8	76	1	21	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году увеличились на 33 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 43,8%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 21% (в 2023 было 0%). Все учащиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Эти данные свидетельствуют о том, что итоговое повторение учебного материала было спланировано методически грамотно, была проведена большая совместная работа учителей и учащихся, направленная на устранение пробелов в знаниях. Учителя-предметники совместно с классным руководителем правильно мотивировали учащихся на подготовку и сдачу экзаменов, использовали приемы и методы, позволившие выпускникам успешно написать экзаменационную работу по русскому языку и по математике за курс основной школы.

В 2023-2024 учебном году в МКОУ СОШ с.Лохово составлена и утверждена дорожная карта, цель которой - помочь обеспечить эффективную подготовку учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты основного государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МКОУ СОШ с.Лохово осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

- 1) ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в очном

формате. В итоговом собеседовании приняли участие 19 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали экзамен по двум предметам по выбору. Условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА-9 по четырем предметам.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классе обучалось 19 учеников, 3 из них по программе АООП ЗПР. Допущены к итоговой аттестации все 19 обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основного общего образования в сравнении с прошлым годом

Предмет	Результаты за 2022/2023			Текущие результаты (2023/2024)		
	качество	успеваемость	средний первичный балл	качество	успеваемость	средний первичный балл
Математика	29,6	70,4	3,0	57,1	85,7	14,2
Русский язык	42,3	92,2	3,0	60	90	24,3
География	66,7	100	3,4	88,8	88,8	23,3
Обществ.	6,7	53,3	3,0	25,0	75,0	19,5
Биология	30,8	84,6	3,2	55,5	77,77	23
Информ.	25	83,3	3,6	58,3	100	14,5
Литература	100	100	4,0	100	100	28

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-го класса нарушения порядка проведения ОГЭ и требования информационной безопасности не было выявлено.

Не все выпускники на уровне основного общего образования преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору в основной период. Одна обучающаяся пересдала русский язык в осенний период. Аттестаты получили все выпускники 9 класса.

Результаты единого государственного экзамена

Государственную итоговую аттестацию в 2024 году на уровне среднего общего образования проходило 6 обучающихся. Средний балл Единого государственного экзамена выпускников 11 класса по сдаваемым предметам представлен в таблице.

Учебный год	математика (профильная)	математика (база)	Русский язык	Обществознание	Литература	Биология	История
2022 – 2023	66,7	5,0	65,0	68	53,0	40	-
2023 - 2024	37,5	3,75	69,83	61	-	48	82
Максимальный балл по школе и району	-	-	91	88	-	-	82

Все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Одна выпускница (Демчишина Ксения) – получила аттестат особого образца и награждена медалью «За особые успехи в обучении».

Самый высокий балл в районе по русскому языку, истории и обществознанию получила выпускница Демчишина Ксения.

В течение года проводились следующие мероприятия:

- методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам подготовки обучающихся к ГИА 2024 года;
- организация дополнительной работы с обучающимися выпускных классов в рамках консультационных занятий на базе школы (для слабо и высокомотивированных обучающихся);
- мониторинг индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учащимися, включенными в группу «потенциальных высокобалльников»;
- учителей - предметников в вебинарах, круглых столах, мастер-классах по вопросам подготовки обучающихся к ГИА;
- работа с интернет-ресурсами для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- анкетирование выпускников по выявлению проблем при подготовке к сдаче ГИА.

Администрация нашей школы пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации и учителей-предметников, родителей.

Большую роль играет информационная подготовка. В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к итоговой аттестации мы выделяем три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

Содержание информационной работы с педагогами.

1) Информирование учителей на совещаниях

- о нормативно-правовых документах;
- о ходе подготовки к итоговой аттестации в школе, в районе.

2) Включение в план работы школьного методического объединения следующих вопросов:

- проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ, обсуждение результатов пробных экзаменов;
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся).

3) Направление учителей на семинары и РМО по вопросам итоговой аттестации.

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков.

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные внутришкольные ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах пробного внутришкольных ОГЭ и ЕГЭ.

2) Индивидуальное консультирование родителей.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

Мониторинг качества был системным и комплексным. Он включил следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ОГЭ и ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробных внутришкольных экзаменов. Такую работу проводил заместитель директора анализировал их, выносил на обсуждение на совещания при завуче и директоре, доводил до сведения родителей.

Мониторинг обеспечил возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, помог спрогнозировать оценки на выпускном экзамене.

Была выработана система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации. Она включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, с целью оказания методической помощи;
- включение в планы работы деятельности ШМО вопросов подготовки к итоговой аттестации, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к итоговой аттестации.

Одним из ключевых моментов была предметная подготовка учащихся, составляющими которой являются:

- ☐ Входной контроль по материалам КИМов;
- ☐ Анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником;
- ☐ Систематическое повторение материала на уроках и индивидуальных занятиях;
- ☐ Регулярное выполнение домашних заданий;
- ☐ Учет индивидуальных учебных возможностей, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;
- ☐ На уроках обобщающего повторения по каждому блоку проводится контроль в форме тестирования;
- ☐ Проводились пробные школьные экзамены по материалам и в соответствии с требованиями итоговой аттестации;
- ☐ Освоение компьютерных программ, работа с демоверсиями;
- ☐ Текущий тематический контроль проводился по материалам КИМ.
- ☐ Индивидуальное консультирование выпускников;
- ☐ Изучение дополнительного материала для выполнения заданий повышенной сложности.

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо учителям предметникам изучить обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки выпускников.
2. Организовать повторение по всем основным блокам содержания образования.
3. Отрабатывать навыки решения базовых задач.
4. Формировать осознанные знания учащихся, с помощью метода варьирования текста задания.
5. При работе с тестами формировать навыки самоконтроля времени, прикидки результатов, подстановке как приему проверки, рассматривать метод исключения неверных ответов.
6. Проводить тренинги: по заполнению бланков, по решению КИМов;
7. Постоянно отслеживать результаты деятельности каждого ученика.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В период с 19.04.2024г. по 14.05.2024 г. проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5,6,7,8 классах.

В работе приняли участие 148 ученика из 150, что составило 98,6%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты Всероссийских проверочных работ

	Предмет	Успеваемость				Качество			
		2022год осень	2023год	2024год	Динамика 2 года	2022год осень	2023год	2024год	Динамика за 2 года
4кл-5(осень)	Русский язык	95	96	90	-6	26	66	57	-9
5 кл-6		75	46	55	+9	49	16	4	- 12
6 кл-7		61	58	53	- 5	34	29	31	+2
7 кл-8		69	24	50	+26	27	0	16	+ 16
8 кл-9		11	16	35	+ 19	0	0	26	+26
4кл-5	Математика	88	100	100	+	25	94	77	- 17
5 кл-6		78	24	61	+37	50	4	17	+ 13
6 кл-7		50	30	20	-10	25	5	10	+5
7 кл-8		71	31	25	-6	28	8	6	-2
8 кл-9		5	21	64	+43	0	15	4	- 11
4кл-5	Ок. мир	100	95	100	+5	83	89	88	-1
5 кл-6		45	40	60	+20	5	4	8	+4
6 кл-7		-	64	43	- 21	-	18	7	- 11
7 кл-8		0	12	34	+22	0	0	5	+5
8 кл-9		62	65	72	+7	0	0	23	+23
5 класс-6	История	32	50	84	+34	0	0	20	+20
6 класс-7		87	97	59	- 38	40	66	8	- 58
7 класс-8		-	-	-	-	-	-	-	-
8 класс-9		-	-	-	-	-	-	-	-
6 класс-7	Обществознание	25	70	63	-13	0	30	12	-18
7 класс-8		32	44	89	+45	7	25	27	+2
8 класс-9		19	-	53	+34	0	-	31	+31
6 класс-7	География	29	100	-	+ 71	0	0	-	0
7 класс -8		-	100	-	-	-	0	-	0
8 класс-9		-	20	-	-	-	0	-	-
10		-	-	100	-	-	-	100	-
7 класс-8	Физика	-	85	-	-	0	38	-	-
8 класс- 9		-	67	-	-	-	0	-	-

Вывод:

Низкое качество знаний показал 6 класс по истории, по обществознанию, по биологии; 8 класс по математике, 4 и 5 классы по математике.

Низкая успеваемость в 4,5,6,7 классах по математике, в 6 классе по биологии, истории, обществознанию.

Успеваемость **по русскому языку** находится на среднем уровне 4-м классе, 6 классе, *на низком уровне* качество знаний в 4,5 классах – 25%. Наблюдается динамика повышения качества знаний в 6, 8, 7-х классах.

Успеваемость **по математике** в 4, 5, 8-х классах находится на среднем уровне. Наблюдается повышение успеваемости в 8 кл. Качество знаний повысилось в 6, 7 кл.

По окружающему миру 4 классы показывают стабильно хорошую успеваемость, качество в динамике на понижение (на 1%).

По случайному выбору:

По биологии: работу выполняли все классы, в сравнении с прошлым годом успеваемость увеличилась в 5, 7, 8 классах, в 6 кл. понижение успеваемости на 21%, понижение качества знаний на 11%

По истории выполнял работу 5-й класс и 6 класс, успеваемость повысилась в 5 кл. на 34%, качество на 20%. В 6 кл. успеваемость и качество знаний находятся на недопустимом уровне (38% и 58%)

По обществознанию: выполняли работу 6, 7, 8 классы, в сравнении с прошлым годом наблюдается снижение успеваемости в 6-м классе на 13%, снижение качества знаний на 18%. В 7 кл. повышение качества знаний на 2%, успеваемости на 45%, в 8 кл. успеваемость повысилась на 34%, качество на 31%.

По географии: работу выполняли учащиеся 11-го класса, справились на высоком уровне, в 6 кл. при повышении успеваемости на 71% качество знаний 0%.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на педагогическом совете, заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- под особый контроль взять учащихся, которые показали низкие результаты по всем предметам.
- учителям-предметникам повторно ознакомить всех учащихся с критериями оценивания образовательных результатов, и их использовать при оценивании текущих и итоговых работ;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МКОУ СОШ с. Лохово по подготовке к ВПР:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР на педагогическом совете, ШМО, также каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Продолжить непрерывный процесс повышения квалификации учителей по предмету, и в области оценки результатов образования, и через внутришкольные семинары и самообразование.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
8. Включение во внутришкольный контроль классов, показавших низкие результаты по предметам (6).

9. Включение во внутришкольный контроль учителей- предметников, показавших критические результаты (история, обществознание).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 12 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

1.3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

С 2023-2024 учебного года воспитательная деятельность МКОУ СОШ с.Лохово строится на основе стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, согласно модулям Рабочей Программы Воспитания и Устава образовательного учреждения. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы всех уровней образования.

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 3. Вовлекать обучающихся на курсы внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
 5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 7. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 9. Организовать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
 10. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска»: формировать навыки безопасной жизнедеятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны, это: социальные проекты; спортивные КТД; ежегодная муниципальная научно-практическая конференция: 2-4 класс «Малая академия», 5-11 класс «Открытие. Успех. Перспектива», олимпиады; общешкольные праздники и коллективные дела; торжественные ритуалы посвящения в старшеклассники (8 класс); церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов и другое.

Программа воспитания реализуется через инвариантные и вариативные модули воспитания, которые отражают основную воспитательную деятельность школы. Такие модули как:

- ✓ **«Классное руководство».** Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ✓ **«Ключевые общешкольные дела»** через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов («День знаний», «День Здоровья», «Кросс нации», «Новогодний калейдоскоп», «Конкурс песни и строя», «А ну-ка парни»);
- ✓ **«Курсы внеурочной деятельности».** План внеурочной деятельности МКОУ СОШ с. Лохово определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения;

- ✓ **«Школьный урок».** Применение на уроках интерактивных форм работы. Интеллектуальные игры; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ **«Самоуправление».** Детское самоуправление в МКОУ СОШ с. Лохово
- ✓ **«Профилактика и безопасность».** В МКОУ СОШ с.Лохово данный модуль реализуется через следующие формы и виды деятельности:

На внешкольном уровне:

- реализация комплексного плана МКОУ СОШ с.Лохово и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП Черемховского района, ОГБУЗ Черемховская ГБ № 1 г. Черемхово, служба занятости г. Черемхово);
- план совместной работы по профилактике ДДТТ МКОУ СОШ с.Лохово совместно с ОГИБДД МО МВД России «Черемховский».

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия, акции, месячники и профилактические недели: месячник «Безопасность», акция «Внимание! Дети!», Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», акция «День народного единства», Неделя профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья», Единая неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!», Неделя правовых знаний «Равноправие» и др;
- беседы и профилактические занятия с представителями ГИБДД, МЧС, специалистами ОГБУЗ ГКБ № 1 г. Черемхово, Отделом молодёжной политики и спорта по Черемховскому району;
- реализация программ учебных предметов (окружающий мир, ОБЖ, биология, информатика, физическая культура);
- реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование опыта безопасного поведения, соблюдения правил личной гигиены и здорового образа жизни;
- реализация плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- реализация плана работы социального педагога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- работа Совета профилактики, поста «Здоровье+»;
- организация прохождения обучающимися 7-11х классов социально-психологического тестирования на ранее выявление употребления ПАВ.

□ **«Работа с родителями».** Работа с родителями (законными представителями) учащихся МКОУ СОШ с.Лохово осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности.

Групповая: общешкольный родительский комитет, семейные клубы, родительские дни, общешкольные родительские собрания.

Индивидуальная: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, «школьная служба медиации», администрация); Совет профилактики.

– **«Профориентация».** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные практики: профессиональные пробы в рамках проекта

«Неделя без турникетов»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности

«Профориентация»;

- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.;

– **«Организация предметно-эстетической среды».** Основой данного модуля осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация,
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок и др.;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных праздников в школе, и многое другое.

«Детские общественные объединения». В школе существуют такие отряды, как: отряд «ЮИД», Волонтерский антинаркотический отряд, Волонтеры Победы, открыто Первичное отделение РДДМ.

В школе активно развивается антинаркотический отряд «Вектор», который был создан в феврале 2021-2022 учебного года. Отряд активно ведёт профилактическую работу в рамках работы школьного поста «Здоровье+» среди учащихся своей школы по методу «сверстник-сверстнику». Участники отряда принимают активное участие в муниципальных, региональных конкурсах. Занимают призовые места. Успешный опыт участия в международном конкурсе социальных проектов в области здоровьесбережения «ДоброволецПРО», участие в международном Слёте добровольцев «Исходный код» в г.Москва стал примером для учащихся школ Черемховского района. Отряд отмечен благодарственным письмом ООО

«Общее дело», мэром Черемховского района, министерством по молодежной политике Иркутской области, ЦПРК г.Иркутск.

Вывод: успешный опыт участия учащихся в волонтерской деятельности способствует повышению имиджа школы, увеличению количеств добровольцев, снижению правонарушений среди обучающихся.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел; рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; участие членов детских отрядов в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Школа взаимодействует с различными структурными подразделениями по профилактике, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого.

В МКОУ СОШ с.Лохово сформировано 21 класс-комплект, 2 коррекционных класса, при этом необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы учащимися, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В педагогический состав школы входят 29 педагогов, из них специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 13 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 кабинет - учебные мастерские, 1 спортивный зал.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в сотрудничестве с учреждениями: МКУ «КДЦ Лоховского СП» с.Лохово, ОГБУЗ ЧБ №1 с.Лохово, сельской библиотекой - МКУК «МБЧР» филиал Лохово, администрацией Черемховского сельского поселения, советом ветеранов, районным отделом по молодежной политике и спорту, районным центром внешкольной работы в п. Михайловка.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней в течение всего года.

Освещение всех мероприятий, событий жизни школы информирование участников образовательного процесса, осуществляется через социальную сеть в ВК, сообщество МКОУ СОШ с.Лохово <https://vk.com/shcollohovo> и официальный сайт школы: <https://lohovo.gosuslugi.ru/>

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Вывод: Школа обеспечивает разнообразие форм воспитательной работы, способствующее социализации, развитию и укреплению партнерства с семьями.

Реализация плана к Году семьи

1.В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Иркутской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Иркутской области Года семьи» и

приказом от 15.01.2024 № 72 в МКОУ СОШ с.Лохово в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Тематические образовательные и воспитательные события

- Классные часы и беседы по темам:

- «Традиции моей семьи» (1–4 классы);
- «Семья в современном мире» (5–8 классы);
- «Семья и будущее России» (9–11 классы).

- Конкурсы и проекты:

- Конкурс сочинений «Моя семья – моя опора» (участие 50% обучающихся);
- Фотовыставка «Семейные традиции (представлено 57 работ);
- Социальный проект «Помощь педагогам- ветеранам» (совместно с родителями).

2. Совместные семейные мероприятия

- Спортивные праздники:

- «Папа, мама, я – спортивная семья» (участие 1 семейной команды);
- Турнир по волейболу среди педагогов родителей и старшеклассников.

- Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»

- Благотворительные акции:

- «Щедрый вторник » (сбор вещей для малообеспеченных семей);
- «Подари книгу» (пополнение фонда сельской и школьной библиотеки). ;

- Посылки солдатам СВО, письма

3. Работа с родительской общественностью

- Родительские собрания с приглашением специалистов (инспектор ОДН Ахметова Н.В, инспектор МО МВД России «Черемховский» Попик.С.В , представитель социальной защиты населения);

- Анкетирование родителей по вопросам семейного воспитания (охват 90%).

Результаты и статистика

Достигнутые эффекты:

- Увеличение вовлеченности родителей в школьную жизнь на 40%;
- Повышение интереса детей к изучению семейной истории;
- Укрепление связи между поколениями через совместные проекты.

Выводы и рекомендации

Школа успешно реализовала план мероприятий в рамках Года семьи, обеспечив:

- выполнение федеральных, региональных и муниципальных нормативных требований;
- активное взаимодействие с семьями обучающихся;
- создание условий для формирования традиционных семейных ценностей.

. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

2. Реализованные мероприятия

2.1. Общешкольные события:

- Торжественное открытие Года семьи (январь 2024, охват 100% обучающихся)
- Цикл тематических линеек "Семейные традиции России" (ежемесячно)

2.2. Урочная и внеурочная деятельность:

Мероприятие	Класс	Форма работы
"Моя родословная"	1-4	Конкурс рисунков, создание семейных деревьев
"Профессии нашей семьи"	5-8	Презентации, встречи с родителями
"Семейные ценности"	9-11	Дискуссионные клубы, эссе

2.3. Работа с родителями:

- Акция "Семья помогает семье" (сбор вещей для нуждающихся)

2.4. Выявленные проблемы

- Низкая вовлеченность отцов в мероприятия (23% от общего числа родителей)
- Недостаточное использование цифровых форматов взаимодействия

2.5. Рекомендации по совершенствованию

1. Внедрить проект "Ответственное отцовство" с привлечением мужчин-наставников
2. Разработать электронный формат участия (онлайн-квизы, виртуальные выставки)

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся. Достигнутые показатели свидетельствуют об эффективности выбранных форм работы, при этом сохраняется потенциал для роста родительской вовлеченности, особенно в среднем и старшем звене.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

1. Федеральный уровень

1. Онлайн-форум "Россия – страна семей"
 - 57 родителей школы приняли участие в вебинарах

2. Муниципальный уровень

1. Районный форум "Образование. Семья. Будущее"

3. Школьные инициативы

День семейного отдыха

В рамках воспитательной работы было проведено анкетирование среди обучающихся, направленное на изучение их семейных ценностей и нравственных ориентиров в отношении института семьи.

Результаты анкетирования показали следующее:

- **98% респондентов** определяют семью как главную жизненную ценность;
- **Подавляющее большинство старшеклассников** (почти 100%) связывают счастливую семейную жизнь исключительно с браком, заключённым по любви.

Выводы:

Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне значимости семьи в системе ценностей современных школьников, а также о преобладании романтического восприятия брака среди старшеклассников. Это подтверждает эффективность проводимой работы по духовно-нравственному воспитанию и формированию осознанного отношения к семейным отношениям.

Рекомендации:

- Продолжить реализацию программ и мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей;
- Включить в план воспитательной работы тематические дискуссии, посвящённые различным аспектам семейной жизни (например, роли взаимопонимания, ответственности, компромиссов в браке).

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ СОШ с.Лохово проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шматова Е.В
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Гребенщикова В.А
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов и профессиональную переподготовку в объеме 72 академических часа;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Педагогический колледж г.Черемхово;

В рамках реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году была организована системная работа с организациями-партнерами. Основной целью данного направления являлось расширение возможностей профессионального самоопределения обучающихся через практико-ориентированные формы взаимодействия.

Формы привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума:

1. Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров
 - Заключены соглашения о сотрудничестве с 1 предприятием (список прилагается);
 - Проведено 16 профессиональных проб по востребованным профессиям (повар, автомеханик, медицинский работник, IT-специалист, педагог, воспитатель, кризисный менеджер);
 - Охват обучающихся: 53 человека (6-11 классы)
2. Участие партнеров в традиционных профориентационных мероприятиях:
 - День профессии: мастер-классы от специалистов предприятий (7 участников);
 - День открытых дверей: -экскурсии в учебные заведения (ЧГТК, ЧПК, ГАПОУ ИО АТОПТ)

Результаты сотрудничества:

- Увеличилось количество обучающихся, определившихся с выбором профессии (на 15% по сравнению с прошлым годом);
- Сформирован банк организаций-партнеров для дальнейшего взаимодействия;
- Получены положительные отзывы от обучающихся и родителей о практической значимости мероприятий.

Вывод:

Сотрудничество с организациями-партнерами позволило значительно обогатить профориентационную работу школы, обеспечив обучающихся возможностями для практического знакомства с профессиями. В новом учебном году планируется уделить особое внимание расширению географии и форматов взаимодействия.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

1. Организационно-методическая работа:

- разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие профилактическую деятельность;
- создана межведомственная рабочая группа по профилактике деструктивных проявлений;
- проведён мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет выявления деструктивного контента.
- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных; религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

2. Профилактические мероприятия с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- цикл классных часов "Безопасный интернет" (охват 100% обучающихся 5-11 классов);
- тренинги по толерантности и межнациональному согласию (проведено 13 занятий, охват 157 чел.);

- квест "Мир без экстремизма" для 8-9 классов (участвовало 3 команды);
- конкурс социальных плакатов "Мы за мир!" (представлено 3 работы).

3. Работа с родительской общественностью:

-проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

-проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»; Родительские собрания "Профилактика деструктивного поведения подростков" (охват 90% родителей);

-регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

-индивидуальные консультации психолога для родителей "группы риска" (проведено 40 консультаций).

4. Повышение компетенций педагогов:

- Обучающий семинар "Современные методы профилактики экстремизма в молодежной среде";

- Участие в методическом объединении по вопросам профилактики деструктивных проявлений.

Количественные показатели эффективности:

- На 40% снизилось количество случаев распространения запрещенного контента среди обучающихся;

- 92% учащихся демонстрируют сформированность толерантного сознания (по результатам анкетирования);

- В 2 раза увеличилась активность родителей в профилактических мероприятиях.

Реализация организационного плана позволила создать эффективную систему профилактики деструктивных проявлений в школьной среде. На новый учебный год запланировано внедрение инновационных форм работы с учетом современных вызовов и угроз.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ОО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:
- на уровне НОО – 0;
- на уровне ООО – 1 ученика
- на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ № 80 от 13.09.2024). В состав ячейки вошли 80 обучающихся 5-9-х классов . Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бурлакова Татьяна Владимировна

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Мы-граждане России» и «Хранители истории», «Волонтеры первых», «конкурс Первичных отделений», «Первая помощь». В рамках проекта «Волонтёры первых» отрядом проведены различные акции (охват – 150 чел.);

Ключевые события по плану воспитательной работы:

- Торжественное посвящение в ряды РДДМ;
- Серия патриотических квестов «Знай своих героев»;
- Благотворительная ярмарка «Доброе сердце».

Мониторинг участия обучающихся:

- 98% членов ячейки активно вовлечены в проекты;
- 73% учащихся школы приняли участие в мероприятиях РДДМ.

Результаты анкетирования:

- 82% родителей отметили позитивное влияние движения на детей;
- 90% педагогов подтвердили значимость деятельности РДДМ для воспитания.

Вывод:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Намечены перспективы развития с акцентом на повышение вовлеченности обучающихся и обновление форматов работы.

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования детей в нашей школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Структура системы дополнительного образования в школе представлена 11 детскими объединениями по всем 5 направлениям.

Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической направленности реализовывались в ОУ с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил:

-были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

-сформировано расписание внеурочных занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

-проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Динамика занятости обучающихся

Занятость обучающихся	Всего учащихся в школе, чел				Всего занято ДО, чел			
Год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
В школе	253	260	257	245	100%	100%	100%	100%

Численность обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования

	Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, занятых ДО	Не посещают кружки
2020-2021 год	253	100%	0
2021-2022 год	260	100%	0
2022-2023 год	257	100%	0
2023-2024 год	245	100%	0

Внеурочная деятельность в ОУ реализуется через системы дополнительного образования, работу классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, учителей предметников, а также через программы внеурочной деятельности по различным направлениям развития личности.

Особое внимание по вовлечению в разные формы внеурочной деятельности уделяется обучающимся по АОП и детей «группы риска», которые в силу особенностей поведения, несформированности эмоционально-волевой сферы, нуждаются в особом внимании и контроле. Классные руководители, совместно с педагогами ДОП образования привлекают данных обучающихся к участию в различных конкурсах, соревнованиях, общешкольных праздников, смотров, выставок, акций, концертов, трудовых дел и поручений.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки

личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

4.2 Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном фойе первого этажа школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.(по четвергам).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Социально-психологическая служба

Направления работы педагога-психолога:

1. Психодиагностическое направление;
2. Коррекционно – развивающее направление;
3. Психологическое просвещение;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно – методическое направление.

Цель: психолого – педагогической работы заключалась в сопровождении всех участников образовательного процесса, сохранении и сбережении психологического здоровья учащихся.

Для достижения поставленной цели предполагалось решение следующих *задач*:

1. Систематическое отслеживание психолого – педагогического статуса ученика и динамики его развития;
2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута;

3. Профилактика и коррекция с детьми находящимися в психотравмирующей ситуации, детьми ОВЗ;
4. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 5 класс и переходе на каждую новую ступень обучения в школе;
5. Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации, детьми ОВЗ;
6. Повышение психологической компетентности родителей, коррекция детско – родительских отношений.

Для решения поставленных задач работы в школе велась по следующим направлениям: психодиагностика, коррекционно – развивающая работа, консультирование, профилактика и психологическое просвещение, методическая работа.

I. Психодиагностика

№	Предмет исследования	Вид работы (инд. гр.)	Контингент исследуемых	Инструментарий	Вывод
1.	Диагностика школьной адаптации к обучению в начальном и среднем звене	групповой	1 5а 5б	- Тест школьной тревожности Филлипса; - Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн; - Методика изучения мотивации М.И. Лускановой и Н.В. Калининой - Социометрия	Составление аналитической справки по результатам диагностик; выдача рекомендаций педагогам и родителям. Выявление детей группы риска для планирования индивидуальной коррекционно – развивающей работы.
2.	Диагностика эмоционально личностной сферы	Групповой	6а	- Тест школьной тревожности Филлипса; - Методика диагностики самооценки Дембо-Рубенштейна;	Выявление личностных и эмоциональных и волевых характеристик, выдача рекомендаций. Построение плана индивидуальной работы с тревожными, агрессивными, «проблемными подростками».
			6б		
			7	- Рисуночный тест «Несуществующее животное»; - Методика «Незаконченные предложения»	
			8	-Опросник суицидального риска в модификации Т. Н. Разуваевой; - Шкала тревожности Кондаша.	
			9	- Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилберга; - Опросник САН	

				- Личностный опросник Айзенка.	
			10	- Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилберга;	
			11	- Опросник САН - Личностный опросник Айзенка.	
3	Диагностика школьной мотивации	групповой	5а 5б	- Методика изучения мотивации М.И. Лукьяноаой и Н.В. Калининой	Выявление возможных причин академической неуспеваемости. Выдача рекомендаций педагогам и родителям
			9	- Опрос «Диагностика структуры учебной мотивации школьника»	
4	Профдиагностика	групповой	9 11	- ДДО Климова	Выявление профессиональной направленности и склонностей.
5	Психологическое обследование учащихся группы риска и детей с отклонением в поведении	индивидуальный	Учащиеся с 5 по 11 класс	Диагностика личностных характеристик, темперамента, тревожности, суицидальных намерений. Анкетирование, диагностические беседы	Выявление личностных характеристик.
6	Диагностика познавательной сферы	индивидуальный	Учащиеся с 1 класса по 5-е классы	- Тест «10 слов» - «Пиктограмма» - «Исключение предметов» - «Матрицы Равена»	Выявление личностных характеристик.
7	Диагностика психологического климата в коллективе	групповой	5-9 классы	- Социометрия	Оценка психологического климата в классных коллективах. Выявление лидеров, аутсайдеров в коллективах для построения профилактической работы.

II. Коррекционно-развивающая работа

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа велась в рамках внеурочной деятельности и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в начальном и среднем

звене по программе «Тропика к своему Я». Занятия проводились один раз в неделю. На каждой ступени обучения цели коррекционно-развивающей работы соответствовали возрастным особенностям и психологическим потребностям учеников.

Вид работы	Программа	Кол-во часов	Класс
Групповая психокоррекция	Психокоррекция	34	6в
Групповая психокоррекция	Психокоррекция	34	8в
Итого: 68 занятий			

Кроме групповой коррекционно-развивающей работы в школе проводилась и индивидуальная психокоррекционная работа по запросу родителей, педагогов, а также по итогам диагностики. В течение года индивидуальные коррекционные занятия посещали 16 учеников, всего проведено 48 занятий.

III. Консультирование

Всего за учебный год было проведено 183 консультации. Из них с родителями 7, с педагогами 5, с учащимися средней школы – 171. Основная тематика представлена в таблице.

Причины обращений	Осн. школа 5-9 кл.		Родители		Педагоги	
	Количество		Количество		Количество	
	Чел.	Консл.	Чел.	Консл.	Чел.	Консл.
Семейные проблемы	30	48				
Межличностные проблемы	35	62				
Личные проблемы	33	61				
Проблемы обучения			2	2		
Проблемы воспитания			5	5	5	5
Итого		171		7		5

IV. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Работа заключалась в подготовке и выступлении на классных часах, проведение тренингов, беседах с учащимися.

Форма работы	Тема	Контингент
Тренинг	«Тренинг навыков общения»	7, 6а,
Проведение социального театра	Театр дружбы	2,9
Мини-лекция	«Развитие эмоционального интеллекта»	7
Тренинг	«Развитие эмоционального интеллекта»	7

V. Организационно-методическая работа

В течение года было принято участие в следующих семинарах.

1. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков: проблемы и эффективные практики
2. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в современной школе
3. Образовательная стажировка по вопросу организации наставнической деятельности в образовательных организациях в рамках Летней школы молодых специалистов «Коуч – наставничество. «Живые» практики классного руководителя

4. Профилактика и коррекция профессионального выгорания управленческой и педагогической команд.

Цель работы социального педагога создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптация в нем и защита ребенка в его жизненном пространстве.

Категория детей	Количество
Дети из многодетных семей	53 (21%);
Дети из малообеспеченных семей	8 (3%)
Опекаемые дети	13 (5%)
Дети, состоящие на ВШУ	1
Количество семей состоящих в банке данных СОП	2, в них детей – 9.
Дети, состоящие в СОП	1
Количество семей имеющих детей инвалидов	4, в них детей 4

Льготное питание для детей из многодетных и малообеспеченных семей проводилось регулярно. Осуществлялась работа по выявлению и поддержке обучающихся, нуждающихся в социальной защите.

Деятельность классных руководителей школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков, а также работа с семьями СОП, реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Классный руководитель совместно с социальным психологом, школьным психологом и инспектором по делам несовершеннолетних выполняют следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных «группы риска» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе учителей предметников;
3. Коррекционная – индивидуальная работа с СОП, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
5. Профориентационная работа среди несовершеннолетних.
6. Взаимодействие с органами профилактики (ОДН МВД, КДНиЗП, ЦПД.)

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

С семьями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с администрацией с. Лохово. Дети из СОП полностью обеспечены учебниками и канцелярскими принадлежностями.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель, или представители родительского комитета посещали по месту жительства обучающихся. Все дети в школе включены во внеурочную деятельность: классные часы, в том числе «Разговоры о важном» и «Россия мои горизонты», вечера, конкурсы, с удовольствием рисуют, делают поделки для оформления выставок и конкурсов, а также участвуют в мероприятиях. К этой работе привлекаются и родители: стали традиционными такие праздники, осенний бал, Новый год, Масленица, День Победы, где дети и родители принимают совместное участие.

Так же проводились профилактические мероприятия:

№	Названия	Форма	Дата
1	«Буллинг в новой школе»	Беседа	23.11.24
2	«Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные сообщества»	Беседа	27.11.24
3	«Угроза наркомании среди подростков»	Анкетирование	15.01.24
4	«Табакокурение: история появления и его последствия»	Беседа	24.01.24
5	«Научиться учиться»	Занятие	6.02.24
6	«Особенности современного российского профессионального и высшего образования»	Занятие	7.02.24
7	«Буллинг, что это и как»	Занятие	22.02.24
8	Эмоциональная устойчивость	Анкетирование	8.04.24

Все проводимые формы работы направлены на формирование ценностей семьи и дома, укрепление детско-родительских связей и отношений, авторитета родителей, восстановление семейного статуса семьи, формирование здорового образа жизни, профилактику зависимого поведения, воспитание культуры поведения, создание условий для сохранения физического и психического здоровья ребенка. Исходя из данных следует, что социальная структура школы на территории Лоховского сельского поселения сложная. Большинство родителей не владеют навыками воспитания в полной мере, что сказывается на образовательных результатах детей. В основном семьи выживают подсобным хозяйством и разного рода пособиями. Регулярно получают выплаты на детей. Материальный доход в семьях низкий. Социальная обстановка немного улучшилась по сравнению с прошлым годом.

1.4. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	31	14	3	14	11	1	9	0	1
2022	23	6	2	15	4	1	3	0	0
2023	23	8	1	14	8	4	4	0	0
2024	20	3	-	17	6	2	4	-	-

У выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Все выпускники 9 и 11 классов продолжают получать профессиональное образование

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МКОУ СОШ с. Лохово работают 31 педагогов, из них 13 — внутренних совместителей.

Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора	1
Учителя	20
Из них: молодой специалист	2
Социальный педагог	1
Учитель-логопед, педагог-дефектолог	3
Школьный библиотекарь	1
Педагог-психолог	1
Советник по воспитанию	1

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности, опыта работы.

Школа укомплектована кадрами на 100%.

Образование педагогов: 18 человек имеют высшее образование (58%), среднее – специальное педагогическое образование имеют 13 человек (42%).

Квалификация педагогов:

Высшая квалификационная категория – 1 (Сутупова Т.А.)

Первая квалификационная категория - 13 педагогов (42%)

1 учитель имеет ведомственную награду:

«Отличник народного просвещения» Кочетова Г.П. – учитель начальных классов,

Грамоты Министерства просвещения РФ – 2 педагога (Богданова О.И., Сутупова Т.А., Шаянова С.Б.)

Благодарность Министерства просвещения РФ – 1 педагог (Барашова Е.А.)

Грамота Министерства образования Иркутской области – 10 педагогов

Благодарность Министерства Иркутской области – 4 педагога

Грамота администрации ЧРМО - 9

Благодарность администрации ЧРМО - 13

Грамота отдела образования администрации ЧРМО - 13

Благодарность отдела образования администрации ЧРМО - 11

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ СОШ с. Лохово проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МКОУ СОШ с. Лохово обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учитель истории и обществознания Шматова Е.В. и педагог-психолог Гребенщикова В.А. обучаются на 4 курсе Иркутского государственного университета, учитель математики Полунза А.В. обучается на 2 курсе педагогического университета. Учитель начальных классов Семёнова Е.П. получает высшее образование по специальности «Олигофренопедагогика», поступила на 1 курс педагогического университета.

1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда — 12248 единиц;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 1967 единиц в год;
- объем учебного фонда — 7436 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	5779	2380
2	Учебные пособия	1657	237
3	Художественная литература	4545	2668
4	Справочные материалы	267	147

Главной задачей школьной библиотеки является обеспечение необходимого количества учебно-методических комплектов (далее – УМК), методической и специальной литературы определенной специфической направленности Базисного учебного плана, оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Все классы 1, 2 и 3 уровней обучения в разрезе образовательных областей базисного учебного плана обеспечены необходимым УМК и литературой, которая соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2023 № 858.

Для организации образовательного процесса в МКОУ СОШ С. Лохово 100% учащихся обеспечены учебниками и дополнительной, вспомогательной литературой, имеющейся в библиотеке. Учащиеся обеспечены необходимыми справочными материалами, пособиями и словарями.

1.7. Оценка материально-технической базы

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

Основное здание школы предназначено для обучения 250 учащихся в две смены с наполняемостью классов до 25 человек. Для ведения образовательной деятельности используется двухэтажное здание школы общей площадью 1516,6 м²:

- 13 учебных кабинетов, а также кабинет социально-психологической службы, медицинский, библиотека с читальным залом, спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми, тренажерный зал, столовая, мастерская.

- учебные кабинеты на 100% оснащены мультимедийными средствами обучения, имеется выход в Интернет, беспроводная локальная сеть;

- 100% оснащение учебных кабинетов мебелью, с учетом возрастных особенностей, в том числе мебелью для методической работы, вся мебель в удовлетворительном состоянии;

- столовая на 36 посадочных мест, оборудование в столовой обновляется по необходимости. В течение года обновлялась и совершенствовалась образовательная и развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательного учреждения.

Обновление материально-технической базы

МКОУ СОШ с.Лохово за 2024 год

№	Наименование показателя	в 2024 году		
		Кол-во	Цена (тыс. руб.)	Сумма всего (тыс. руб.)
1	Мебель: - скамья - секция угловая - стол ученический одноместный - стол ученический одноместный - доска аудиторная трёхэлементная - стол ученический двухместный - стул ученический	5 1 1 3 3 4 8	4370 8180 6890 4240 28550 5540 3170	21850 8180 6890 12720 85650 22160 25360
2	Компьютерная и оргтехника для ведения финансово-хозяйственной деятельности	0	0	0
3	Компьютерная и оргтехника для учебных целей Ноутбуки Мультимедийный проектор Интерактивная панель Телевизор	0 0 2 2	0 0 78000 72000	0 0 156000 144000
4	Учебно-лабораторное оборудование	0	0	0
5	Оборудование для пищеблоков	1	39999	39999

6	Прочие (включая все остальное оборудование, стоимостью дороже 3 тыс. руб.)	0	0	0
ИТОГО		21	72,3	171,2

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах на первом этаже школы в рекреации начальных классов оборудована зона «Безопасности дорожного движения»: познавательные стенды «В гостях у светофора», «Азбука дорожного движения», «Уголок ПДД», дорожная разметка и переносные знаки дорожного движения помогут школьникам научиться правильно вести себя на дороге, самостоятельно переходить улицу, помогать младшим при переходе улиц и дорог.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует формированию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, поэтому на втором этаже школы оборудована шахматная зона.

В рамках реализации плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МКОУ СОШ с.Лохово создан и функционирует Центр естественно-научной и технологической направленностей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Точка роста».

В центре «Точка роста» осуществляется образовательная деятельность по основным и дополнительным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам и элективным курсам: «Информатика», «Химия», «Биология», «Физика», «Технология» и курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста», а также повышения качества и доступности образования.

Инфраструктура Центра используется и как общественное пространство для развития цифровой грамотности школьников, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В соответствии с методическими рекомендациями разработаны проекты зонирования помещений Центра. Благодаря этому, у каждого обучающегося имеется возможность по-новому осваивать предметы «Информатика», «Химия», «Биология», «Физика», «Технология» по единым общеобразовательным программам.

Материально – техническая база «Точки роста»

№ п/п	Наименование	Количество , шт
1	Цифровая лаборатория по химии «Архимед»	3
2	Цифровая лаборатория по физике «Архимед»	3
3	Цифровая лаборатория по биологии «Архимед»	3
4	Четырёхосевой учебный робот манипулятор с модульными сменными насадками	1
5	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	3
6	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	1
7	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	1

8	Ноутбук Гравитон	3
9	Набор ОГЭ по химии (Россия)	1
10	Многофункциональное устройство (МФУ)	1
11	Мышь компьютерная Оклик	3
12	Микроскоп цифровой Levenhuk	1

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Критерии	Показатели
Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам) (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»– 32 % Доля обучающихся 5 класса, подтвердивших (по сравнению с 4 классом) качество обучения по итогам года–78 % Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях –82% Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение – 14,8% Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании – 85% Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца – 0% Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании–100% Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца – 12,5% Доля обучающихся, окончивших ОУ со справкой – 0% Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе– 29,6% Доля выпускников, неработающих и не продолживших обучение, к численности выпускников– 0%

Качество Образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам) (внешняя оценка)	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам). Средний балл ЕГЭ (русский язык) по школе–65 Средний балл ЕГЭ (математика (профильная)) по школе– Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку–100% Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике – 100% Доля выпускников 11 классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по основным предметам 75 баллов и более– % Доля выпускников 11 классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору 75 баллов и более– % Доля обучающихся 9 класса, реализовавших свои образовательные запросы в профильном обучении (психолог-педагогический класс) – 52% Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования–50% Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации среднего и начального профессионального образования– 50% Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах– 12% Доля обучающихся, победителей и призеров районной предметной олимпиады– 4% Доля обучающихся, принимавших участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах– 73% Доля обучающихся, победителей и призеров дистанционных олимпиад и конкурсов– 15%
Качество организации образовательной деятельности	Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов. Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности – 100% Обеспеченность учебных кабинетов средствами, поддерживающими современные технологии обучения – 80% Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью-75% Обеспеченность методической и учебной литературой–100% Библиотечный учебный фонд в расчете на одного обучающегося– 20 шт. Отсутствие случаев травматизма в образовательной деятельности –0чел. Оценка состояния условий обучения нормативами требованиям СанПиН– <i>соответствует</i>

Состояние здоровья учащихся.	Доля выпускников 4-х классов, сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу) – 84% Доля выпускников 9-го класса, сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу)– 40% Доля выпускников 11-х классов, сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу)–63% Доля обучающихся, не имеющих ухудшения по заболеваниям опорно-двигательного аппарата (сколиоз) с момента поступления в школу– 67% Доля обучающихся, не имеющих снижения зрения (с момента поступления в школу)–65% Доля обучающихся, не болевших ОРЗ и гриппом за отчетный период– 32% Количество случаев травматизма во время образовательной деятельности– 0 Доля обучающихся 5 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе на 2 уровне – 100. Доля обучающихся 10 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе на 3 уровне – 100% Доля обучающихся 1 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе – 100 % Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительной работой – 100%
Качество дополнительного образования	Наличие программ дополнительного образования–<i>имеются</i> Соответствие системы дополнительного образования ФГОС – <i>соответствует.</i> Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии–<i>соответствуют</i> Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием– 100% Удовлетворенность обучающихся и родителей дополнительным образованием – 100%
Качество воспитательной работы	Положительная динамика развития классного коллектива –100% Доля обучающихся с высокими выше среднего уровнем воспитанности– 78% Доля обучающихся с высоким уровнем комфортности–85% Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании – 60% Доля родителей с высокой степенью удовлетворенности воспитательной деятельностью– 93% Доля родителей, вовлеченных в воспитательную деятельность–100%. Доля победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня–18% Количество обучающихся, совершивших правонарушения–0чел.

Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования	Доля административно-управленческих и педагогических работников с высшим образованием-75% Доля учителей 5-11 классов с высшим образованием-48,4% Доля учителей начальных классов с высшим образованием-30% Доля административно-управленческих и педагогических работников, прошедших обучение (не менее 72 часов) в отчетном году- 45% Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии- 100% Доля педагогических работников, применяющих информационно-коммуникационные технологии- 100% Доля педагогических работников, участвующих в инновационной, экспериментальной деятельности образовательной организации в рамках проектов и программ образовательной организации- 0% Доля административно-управленческих и педагогических работников, имеющих первую и высшую категории-42% Доля педагогических работников, выступавших на районных, окружных семинарах-10%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами-100%. Соответствие нормам и требованиям СанПиН-соответствует Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования- 12 программ Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами-имеется Наличие оборудованного спортивного зала, библиотеки, компьютерного класса-имеется

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 91 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 94 %.

II. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ СОШ с.Лохово

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) (профиль)	балл	4,8 42
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78(30%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0 %)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		18
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		13
— средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0
— первой		13 (42%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
— до 5 лет		4 (13%)
— больше 30 лет		13 (42%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (9,7%)
— от 55 лет		8 (25,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (45,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	261 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что

позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы: *Бакаева* Н.Л.Бакаева