

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
села Лохово**

Принято:
Заседание педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08. 2024г.

Утверждено:
Директор школы:
Н.Л.Бакаева
Приказ № 62 от 30.08.24

**Учебный план МКОУ СОШ с. Лохово,
реализующий адаптированную основную
общеобразовательную программу для обучающихся:
с задержкой психического развития,
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в 2024-2025 учебном году.**

**1. Учебный план МКОУ СОШ села Лохово,
для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе
на 2024-2025 учебный год для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).**

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приступивших к обучению после 01.09.2016 года, на весь период реализации (от 9 до 13 лет) на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО (ИН)) составлена с учетом Примерной АООП.

Учебный план является неотъемлемой частью АООП, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно развивающих областей по классам (годам обучения).

Цель: создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи: осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи; психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития не превышает нормы. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов в соответствии с ФГОС УО(ИН).

Учебный план рассчитан на обучение в первую смену, в рамках пятидневной недели (переход на обучение в течение 5-ти дней осуществлен по заявлениям родителей (законных представителей) и обучающихся) в течение 33 недель для первого класса (продолжительность урока – 35 минут). И 34 недели для 2-4 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

2. Учебный план, реализующий АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план по 1 варианту 2- 4-х классов.

Включает обязательную часть, которая состоит из: предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». Учебный предмет «Речевая практика» направлен на расширение представлений об окружающей

действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. Основные задачи реализации предмета «Русский язык» это формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. «Чтение» - осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Учебный предмет «Математика» направлен на овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Мир природы и человека», данный предмет направлен на формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Изобразительное искусство и «Музыка» по 1 часу в неделю в каждом классе. Предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.

Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. Предмет «Музыка» на формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (Адаптивная физическая культура) направлен на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Трудовая подготовка» представлена предметом «Ручной труд» и направлен на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными предметами: русский язык, мир природы и человека, ручной труд. Для учащихся социально-психологической службой проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения и т.д. «Я и мой мир», «Развивай-ка», Логопедические занятия, Ритмика.

Учебный план по 1 варианту 5-7-го классов: включает обязательную часть, которая состоит из: Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Русский язык», «Чтение».

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика», в 7 классе изучается предмет «Информатика».

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Природоведение» в 5-6 –х классах, географией в 6-7м классах, биология в 7-м.

Предметная область «Человек и общество» представлена предметом «Основы социальной жизни»

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство». «Музыка».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Профильный труд».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена: коррекционно развивающей областью (коррекционными занятиями): логопедические занятия, дефектологические занятия, психокоррекционные занятия, коррекционно- развивающие занятия (с социальным педагогом), ритмика.

Для учащихся социально-психологической службой проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения и т.д. В школе созданы кадровые условия для реализации коррекционно-развивающих занятий, с детьми работают специалисты: логопед, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог.

В школе с. Лохово на уровне основного общего образования открыт коррекционный класс: 7 в (5,6,7классы) и 8в(8,9 кл.), все обучающиеся имеют заключения и рекомендации ТМПК.

Объединение коррекционного класса

представлены в таблице:

Коррекционный класс	Объединенные классы	Количество детей	Итого в классе
7в класс	5 класс	3	12
	6 класс	3	
	7 класс	6	

Коррекционный класс	Объединённые классы	Количество детей	Итого в классе
9в	8 класс	1	11
	9 класс	8	1-дом.обуч.
	5 класс	2	Дом.обуч.

Организация промежуточной аттестации:

Текущая аттестация	<p>1.устный ответ, 2 самостоятельная (практическая или лабораторная) работа, 3. контрольная работа, 4.тематический зачёт (при изучении предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, на которые отводится 34 и менее часов в год). <u>Примечание:</u> оценивание осуществляется в 5-тибалльной системе;</p>
Четвертная аттестация	<p>Стартовая (входная) проводится в начале учебного года. Аттестация проводится в конце первого полугодия и учебного года в сроки установленные в начале учебного года Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.</p>
Годовая аттестация	<p>Годовая промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся по всем предметам учебного плана на основании результатов контрольно - оценочных процедур. Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа. Промежуточная аттестация по программам курсов внеурочной деятельности проводится в формах определения индивидуальных достижений обучающихся: участие в спортивных соревнованиях, в концертах, олимпиадах, КВН, защитах проекта, образовательных событиях.</p>

Оценивание осуществляется по 5-тибалльной системе.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и прочие). Допускается лишь словесная объяснительная оценка

1.Сетка учебного плана для обучающихся (2-4 классов) по адаптированной основной образовательной программе 2 класс, 3 класс, 4 класс (ФГОС)- 1 вариант

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>1класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>Всего</i>
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	12
	Речевая практика	2	2	2	2	6
Математика	Математика	3	4	4	4	12
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	9
Трудовая подготовка	Ручной труд	2	1	1	1	5
Максимальная нагрузка на 1 ученика		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			3	3	3	9
Итого		10	10	10	10	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	6
	Коррекционно-развивающие занятия (с социальным педагогом)	1	1	1	1	3
	Дефектологические занятия	1	1	1	1	3
	Логопедические занятия	1	1	1	1	3
	Ритмика	1	1	1	1	3
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	12
	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1	1	1	1	3
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	3
Итого		33	33	33	33	99

**2.Сетка учебного плана обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями): 1 вариант
5- 7 класс (ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2.Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2				4
	3.2.Биология			2	2	2	6
	3.3. География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1.Мир истории		2				2
	4.2.Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3.История отечества			2	2	2	6
5. Искусство	5.1.Рисование	2					2
	5.2. Музыка	1					1
6. Физическая культура	6.1Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Максимально допустимая недельная нагрузка		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		2	2	2	1	1	8
Дефектологические занятия		1	1	1	1	1	5
Психо-коррекционные занятия		1	1	1			3
Коррекционно- развивающие занятия (с социальным педагогом) ОЖВН		1	1	1			3
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	12
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Курс «Читательская грамотность»		1	1	1	2	2	5
Курс «Рисование нитью»					1	1	2
Курс «Музыка»			1	1			2
Курс «Математическая грамотность»				1			1
Курс «Изобразительное искусство»			1	1			2
Итого		35	38	40	36	36	185

**Индивидуальный учебный план обучения на дому
для учащихся с умственной отсталостью, с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). 1, 2 вариант**

Индивидуальный учебный план по 2 варианту 4-го класса включает обязательную часть, которая состоит из:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические представления».

Предметная область «Окружающий мир» представлена предметом «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физкультура».

Коррекционно- развивающие занятия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно- практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие».

Индивидуальный учебный план по 1 варианту для 2-го класса включает обязательную часть, которая состоит из: предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». Учебный предмет «Речевая практика» направлен на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Основные задачи реализации предмета «Русский язык» это формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

«Чтение» - осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Учебный предмет «Математика» направлен на овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Мир природы и человека», данный предмет направлен на формирование представлений об окружающем мире:

живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Изобразительное искусство и «Музыка» по 1 часу в неделю в каждом классе. Предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.

Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. Предмет «Музыка» на формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (Адаптивная физическая культура) направлена на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Трудовая подготовка» представлена предметом «Ручной труд» и направлен на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционно-развивающими занятиями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, логопедические занятия, дефектологические занятия, ритмика.

**6.Сетка индивидуального учебного плана АООП (2 вариант)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Обучение на дому)- Казаков Д.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		1 класс	2 класс	
1. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		2	4
2. Математика	2.1.Математические представления		2	4
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2	2
	3.2 Человек		2	2
	3.3 Домоводство		3	3
	3.4. Окружающий социальный мир		2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		2	2
	4.2 Изобразительная деятельность		3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-
7.Коррекционно-развивающие занятия	7.1Коррекционно-развивающие занятия (учитель-логопед)	1	1	1
	7.2.Коррекционно-развивающие занятия (учитель-дефектолог)	1		1
Итого		22	22	22
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы				Всего
1. Сенсорное развитие		1	1	1
2. Предметно-практические действия		1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1
Итого коррекционные курсы		4	4	4
Внеурочная деятельность		4	4	4
Спортивно- оздоровительное: Соревнования, игры, конкурсы, дни здоровья, физкультминутки		1	1	1
Духовно- нравственное: Участие в воспитательных мероприятиях, экскурсии, игры		1	1	1
Общекультурное: Мероприятия, концерты		1	1	1
Социальное: Беседы, игры мероприятия		1	1	1

**6.Сетка индивидуального учебного плана АООП (2 вариант)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Обучение на дому)- Богданов М.,Кремлёва Д.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		5 класс	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	2	2
	3.3 Домоводство	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	3
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	3
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
7.Коррекционно-развивающие занятия	7.1Коррекционно-развивающие занятия (учитель-логопед)	1	1
	7.2.Коррекционно-развивающие занятия (учитель-дефектолог)	1	1
Итого		25	25
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы		10	10
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
Итого коррекционные курсы		4	4
Внеурочная деятельность		6	6
Спортивно- оздоровительное: Соревнования, игры, конкурсы, дни здоровья, физкультминутки		2	2
Духовно- нравственное: Участие в воспитательных мероприятиях, экскурсии, игры		1	1
Общекультурное: Мероприятия, концерты		1	1
Социальное: Беседы, игры мероприятия		2	2

**Сетка индивидуального учебного плана АООП (2 вариант)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Бутский Р.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		6 класс	
1. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	1	1
	3.3 Домоводство	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	3	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	4	4
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1 Коррекционно-развивающие занятия (учитель-логопед)	1	1
	7.2. Коррекционно-развивающие занятия (учитель-дефектолог)	1	1
Итого		25	25
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы		4	4
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
Итого коррекционные курсы		4	4
Внеурочная деятельность		8	8
Спортивно- оздоровительное: Соревнования, игры, конкурсы, дни здоровья, физкультминутки		2	2
Духовно- нравственное: Участие в воспитательных мероприятиях, экскурсии, игры		2	2
Общекультурное: Мероприятия, концерты		2	2
Социальное: Беседы, игры, мероприятия		2	2

.Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития на 2024- 2025 учебный год

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с ЗПР (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену и по 5дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 08.30 часов.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план включает обязательные предметные области и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности и часы на коррекционно-развивающую область.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание разработаны исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся. Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирования произвольной регуляции деятельности и поведения.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО обучающихся с ЗПР, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий при 34 учебных неделях за 5 лет не превышает нормы. Срок получения основного общего образования составляет пять лет.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ ЗПР организуются в первую смену и по 5 дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются с 08.30 часов.

В учебный план основного общего образования обучающихся с ОВЗ входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);
- «Иностранные языки» (учебные предметы: «Иностранный язык», «Общественно-научные предметы (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);

«Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);
«Технология(труд)» (учебный предмет: «Технология(труд)»);
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно- развивающая область», которая реализуется в рамках внеурочной деятельности и через содержание коррекционных курсов, указанных у обучающихся в заключениях ПМПК.

Часы внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) не включены в структуру учебного плана, а определены в соответствии с ФГОС ООО планом внеурочной деятельности в разных формах (художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы), отличные от уроков, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы промежуточной аттестации: стартовые диагностические работы на начало учебного года:

- стандартизированные письменные и устные работы
- итоговые комплексные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы
- практические работы
- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка
- итоговая комплексная контрольная работа
- итоговая контрольная работа
- диктант с выполнением грамматических заданий
- изложение
- сочинение
- проверка техники чтения
- тестирование
- нормативы физической подготовленности
- защита индивидуального/группового проекта.

В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линеечек», «значков «+», «-», «?» и т.п. Со второго класса (со второго полугодия) используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями, в форме «волшебных линеечек», значков «+», «-», «?».

Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал.

Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых комплексных работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых комплексных работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых комплексных работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития, психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

Оценочные шкалы: Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-9 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с графиком, утверждаемым директором школы.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, утверждаются методическим объединением учителей по предмету в сентябре текущего учебного года, сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе для хранения; пакеты с материалами заместитель директора по УВР выдает учителю, проводящему аттестацию, в день проведения промежуточной аттестации.

Время проведения промежуточной аттестации по предмету в 1 – 8 классах – до 45 минут, в 9 -м классе –от 40 до 90 минут.

Оценивание работ в 1- 9 классах:

85 – 100% выполненной работы – «5»

65 – 84% выполненной работы – «4»

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю	Всего
--------------------	------------------	--	---------------------------	-------

33 – 64% выполненной работы – «3»

0 – 32% выполненной работы – «2»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме:

контрольной административной работы:

- в 1- 4 классах: математика, русский язык, окружающий мир. - по литературному чтению – проверка техники чтения.

- в 5-9 классах: математика (алгебра и геометрия), русский язык, литература, география, химия, физика, история, обществознание, биология, английский язык, информатика, ОБЖ.

		2 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	9
	Литературное чтение	4	3	7
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке	0,5	1	1,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5		0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (с увеличением двигательной активности детей)		23	23	46
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	20
Коррекционно-развивающая область		5	5	10
Психо-коррекционные занятия		1	1	2
Логопедические занятия		1	1	2
Ритмика		1	1	2
Социальная адаптация		1	1	2
Дефектологические занятия		1	1	2
Внеурочная деятельность		5	5	10
<u>Спортивно-оздоровительное</u> : эстафеты, соревнования, дни здоровья Динамические паузы, физкультминутки		1	1	2
<u>Духовно-нравственное</u> : курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Тематические классные часы, подготовка и участие в воспитательных мероприятиях, экскурсии		1	1	2
<u>Общеинтеллектуальное</u> : мероприятия, конкурсы		1	1	2
Общекультурное: курс внеурочной деятельности		1	1	2
Социальное: акции, мероприятия.		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка 1 ученика (5-дневная неделя)		33	33	66

13.Сетка учебного плана для обучающихся с задержкой психического развития.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Всего
		5 класс	6 класс	8 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	3	13
	Литература	3	3	3	9
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык		1		1
Иностранный язык	Иностранный (Английский) язык	3	2	3	8
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика		1	1	2
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	-	1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественно- научные предметы	Физика			2	2
	Химия			2	2
	Биология	2	2	2	6
Основы духовно нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России. Культура народов России		1		1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	0,5		1,5
Технология	Технология	2	2	1	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1
	Физическая культура	2	2	3	7
Итого:		27	29,5	31	88,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Информатика	1			1
	Факультативный курс «ОДНКНР»	1			1
	Факультативный курс «Юный предприниматель»		0,5		0,5
	Факультативный курс «Бизнес – планирование и проектирование»			0,5	0,5
	Факультативный курс «Успешный предприниматель»			0,5	0,5
Итого:		29	30	33	92
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	30
Коррекционно-развивающая область		5	5	4	11
Психо-коррекционные занятия		1	1	2	3
Ритмика		1	1	1	2
Логопедические занятия		1	1		2
Дефектологические занятия		1	1		2
Социальная адаптация		1	1	1	2

Внеурочная деятельность	5	5	6	19
Спортивно- оздоровительное: Курс внеурочной деятельности: Клуб «Спортивный клуб» Соревнования, конкурсы, походы, дни здоровья	1	1	1	3
Духовно- нравственное: «Школьный театр» Тематические классные часы Подготовка и участие в воспитательных мероприятиях, экскурсии	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное: 1.курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»		1	1	1
Общекультурное: мероприятия, концерты, конкурсы, экскурсии	1	1	1	3
Социальное: Акции, мероприятия	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка	39	42	43	124

