

Автор: Долматова Ольга Владимировна учитель начальных классов МКОУ СОШ с. Лохово

## Мастер-класс по теме

### «Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках «Литературного чтения» и «Окружающего мира» в начальной школе»

Уважаемые коллеги! Сегодня мы проведём мастер-класс по теме: «Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках «Литературного чтения» и «Окружающего мира» в начальной школе»

**Цель:** обобщение и представление опыта по развитию функциональной грамотности на уроках литературного чтения и окружающего мира в начальной школе.

**Задачи:**

- обсудить с педагогами развитие функциональной грамотности на уроках литературного чтения и окружающего мира в начальной школе посредством приёмов работы над текстом;
- показать практическую значимость использования данных приёмов работы;
- поделиться личным опытом работы по развитию функциональной грамотности на уроках литературного чтения и окружающего мира в начальной школе, узнать о работе других педагогов по данной теме.

Оборудование: презентация, цветные листы формата А4.

## Ход мастер-класса

### I. Организационно-мотивационный этап

Термин «функциональная грамотность» введен в 1957 году Юнеско и понималась функциональная грамотность как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Какими качествами должен обладать младший школьник?

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Интерактивными компонентами функциональной грамотности являются:

- Коммуникативная грамотность
- Читательская грамотность
- Информационная грамотность
- Социальная грамотность

При планировании уроков необходимо учитывать, какое количество детей с базовым, повышенным, пониженным и недостаточным уровнем смыслового чтения и работы с информацией обучается в классе. Урок должен быть организован как пространство такого сотрудничества, которое открывает возможности для проявления своих достижений и задает зону ближайшего развития каждого учащегося.

## **Основные показатели, по которым представляются результаты**

1. Успешность сформированности умений работать с текстом.
2. Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом: общее понимание текста, ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей.

### **Основной этап**

## **II. Мастер-класс. Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках «Литературного чтения»**

### **1. Приём «Глоссарий»**

Цель – актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

#### **1) Сообщаю название текста.**

Работа по рассказу Льва Николаевича Толстого « Как мужик камень убрал» 4кл.

**Предлагаю отметить слова, которые могут быть связаны с текстом.**

Басня, город, инженер, порох, каток, подле камня, выдумка.

#### **2) Чтения текста.**

- 3) После чтения текста,** дети возвращаются к данным словам, объясняют значение и употребление слов, используемых в тексте. В словаре учебника этих слов нет, я использую словарь Владимира Ивановича Даля.

**Басня** – вымышленное происшествие, выдумка, рассказ для прикрасы, ради красного словца; иносказательное, поучительное повествование.

**Инженер** – специалист с высшим техническим образованием.

**Порох** – взрывчатое вещество.

**Большой каток** – машина для уплотнения грунта, асфальта.

**Подле камня** – возле, рядом с камнем.

**Выдумка** – вымысел, изобретение, смекалка.

– Почему данное произведение можно назвать басней?

(иносказательное, поучительное повествование)

– Найдите строчки, в которых заключена мораль басни.

– Чему учит басня?

(Важна не столько сила, сколько смекалка, сообразительность) (Нужно хорошо подумать, существуют ли другие решения проблемы). **Это общественная ситуация.**

**Вывод:** Приём «Глоссарий» вносит оживление в учебный процесс и положительно влияет на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Ведёт к правильному оцениванию поступков действующих лиц и осознанному чтению.

### **2. Приём «Синквейн»**

#### **Структура синквейна:**

- 1.Существительное (тема).
- 2.Два прилагательных (описание).
- 3.Три глагола (действие).
- 4.Фраза из четырех слов (описание).
- 5.Существительное (перефразировка темы).

Синквейн по произведению В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» (3 класс).

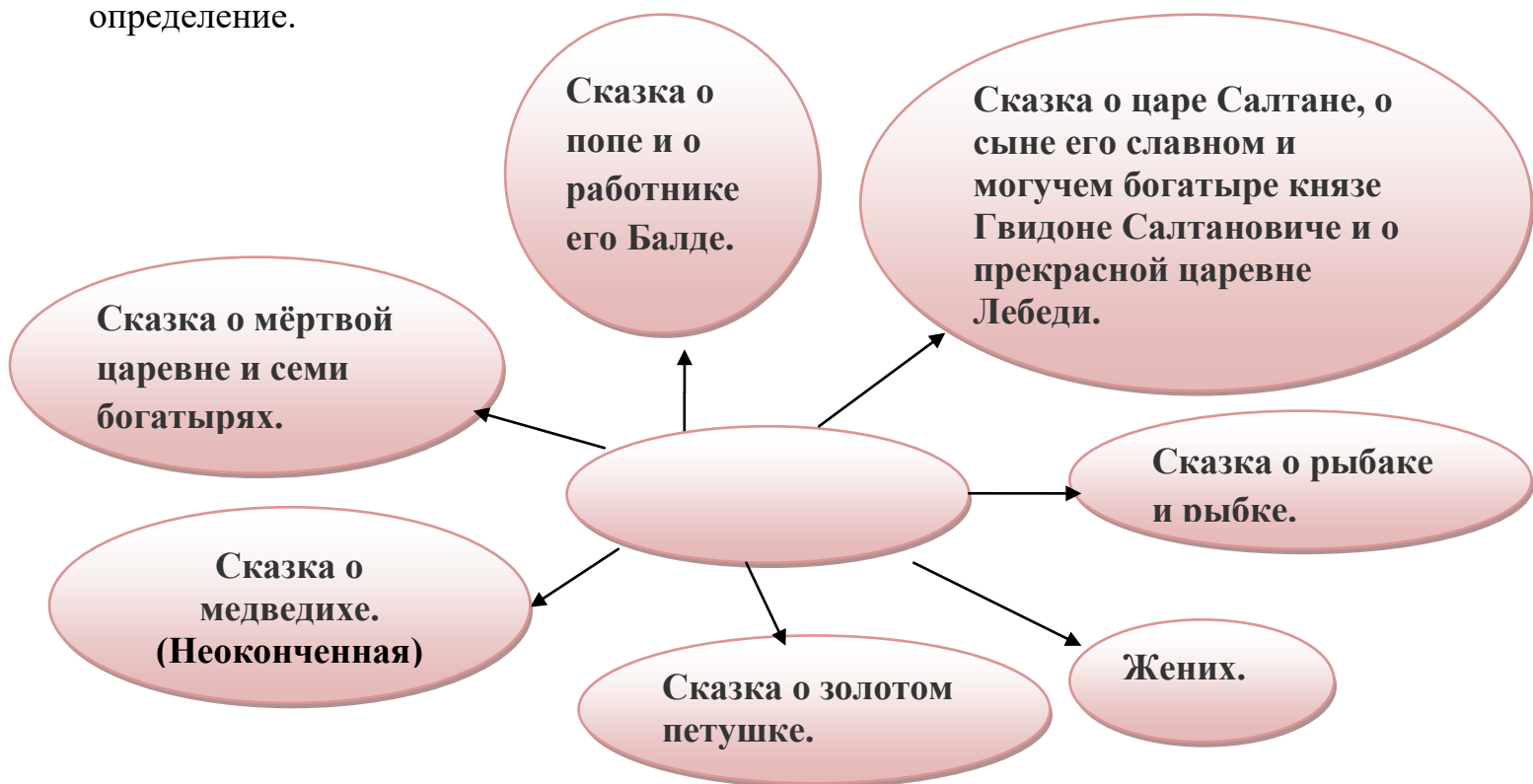
1.Рукодельница	Ленивица
2.Скромная, заботливая.	1. Капризная, грубая.
3.Трудится, убирает, готовит.	2. Спит, ест, обманывает.
4. Рукодельница награждена драгоценными подарками. Получила подарки за доброту и старательность.	3. Ленивица за невоспитанность (лень, грубость) получила ртуть.
5.Умница.	4. Бездельница.

**Вывод:** Приём «Синквейн» развивает умение учащихся выделять ключевые понятия и главные идеи в прочитанном тексте. **Это критерий социальной ситуации.**

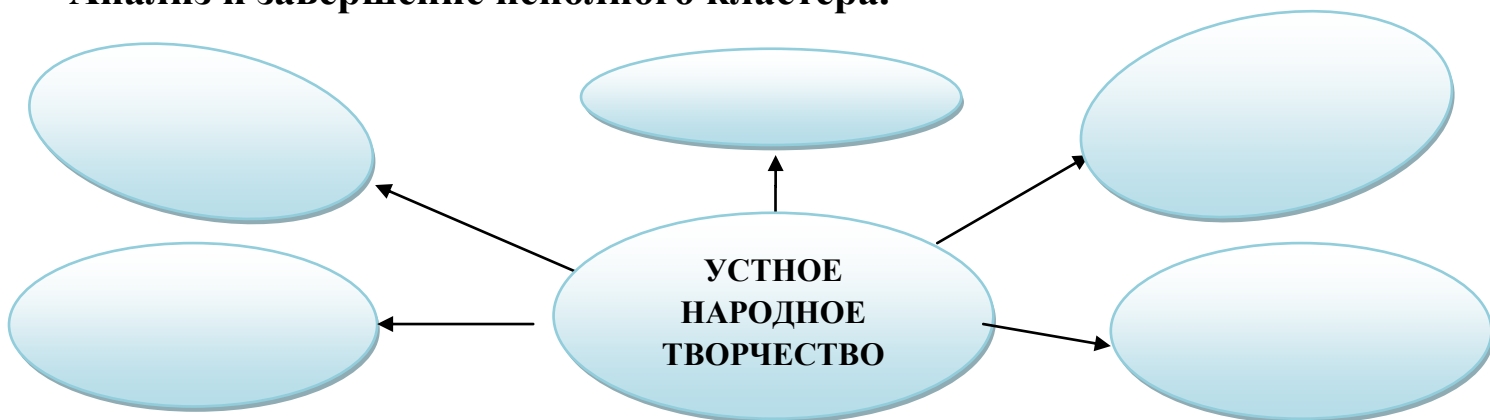
### 3. Приём «Кластер»

Приём кластера способствует развитию системного мышления, учит вырабатывать и высказывать свою точку зрения, развивает речь, творческую деятельность, систематизирует и конкретизирует знания. Метод кластера применяю при изучении новой темы, при актуализации знаний, рефлексии.

**Что это?** Отсутствие главного термина, с которого начинается кластер, и его определение.



**Анализ и завершение неполного кластера.**



**Это критерий учебной ситуации.**

### **III. Мастер-класс. Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках «Окружающего мира»**

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни ЗУН для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А. Леонтьев

Все методы, приёмы, формы работы, технологии, которые использует педагог в своей деятельности, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности. Колоссальная работа начинается в начальной школе. Ведь именно учитель в начальной школе должен перевести мышление из наглядно-действенного в абстрактно-логическое, развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память, внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие, коммуникативные способности, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Формирование функционально грамотной личности – это сложный, многосторонний, длительный процесс.

Естественнонаучная грамотность включает в себя следующие компоненты: общеучебные явления, естественнонаучные понятия, контекстные ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.

#### **Учебный предмет “Окружающий мир”**

Окружающий мир является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатывается навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляется признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

#### **Виды заданий на уроках окружающего мира**

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.
2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.
3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Эти группы можно подвести под условные рубрики, названия которых, если их формулировать на доступном школьникам языке, содержат побудительный, мотивирующий смысл для ученика.

**Например, одна из групп заданий может называться «Как узнать?».**

Входящие сюда задания соответствуют первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

## **КАК УЗНАТЬ?**

**Практическая работа. В каком продукте есть крахмал?**

**Задания «Попробуй объяснить»** соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов (вторая из компетенций). Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

### **ПОПРОБУЙ ОБЪЯСНИТЬ!**

*Некоторые растения защищаются 1) острыми шипами;*

*2) жгучими волосками;*

*3) горьким вкусом.*

*Обозначь эти растения номерами.*

*А как защищаются животные?*

*Рассмотри рисунки и попробуй объяснить, кто как защищается.*

**Серия «Сделай вывод»** соответствует третьей компетенции и включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия, тогда как объяснение (включая «генерирование» модели) — это в значительной степени эвристическое действие.

*СДЕЛАЙ ВЫВОД.*

### **ИГРА «ГДЕ СПРЯТАЛАСЬ ВОДА?»**

Подводя итоги нашего мастер – класса, хотелось бы отметить, что формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира осуществляется в процессе работы с разными источниками и формами представления информации на основе применения кейс-технологии. Она может быть представлена в виде таблиц, иллюстраций, памяток и т.д. В настоящее время ученики сталкиваются с большим объёмом информации. Поэтому такая систематическая работа помогает им разбираться в инструкциях, планировать свою деятельность, выделять главную мысль из большого объёма информации, уметь выразить собственное мнение.

**Показатели диагностики** демонстрируют динамику сформированности читательской грамотности, что говорит об успешности применения рассмотренных приёмов на уроках литературного чтения.

Группа умений	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Речевая и читательская деятельность	37%	50%	62%	
Литературоведческая пропедевтика. (Развитие образного мышления на этапе восприятия текста и создания собственного высказывания)	50%	62%	75%	

### **Участие обучающихся.**

Живая классика

Во Всероссийской олимпиаде Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов

В Региональном краеведческом конкурсе «Знатоки Байкала». Викторина «Хубунок»

### **IV. Итог мастер-класса**

Тест PISA проверяет читательские умения:

- 1) найти доступ к информации и извлечь ее;
- 2) сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя;
- 3) размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня читательской грамотности учащихся и умение осуществлять анализ текстового материала и адаптировать свой опыт к новым условиям;
- положительная динамика количества учащихся, вовлечённых в исследовательскую деятельность;
- активное участие родительской общественности в повышении уровня читательской грамотности детей;
- заинтересованность учителей-предметников в работе по формированию навыка осмысленного чтения.

**Уважаемые коллеги,** мы показали вам, как работаем над развитием функциональной грамотности на уроках литературного чтения и окружающего мира в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, готовности взаимодействовать с внешним миром.

**Уважаемые педагоги,** спасибо Вам, что помогли нам провести мастер-класс. Дали возможность приехать в эту школу.

#### **Информационные источники:**

1. А. Гин. Приемы педагогической техники: Пособие для учителя.- М.: Вита-Пресс, 2002

2. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др.) – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – с.39-59
3. В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. - М.: Русский язык – Медиа, 2003. – 866

### Мастер-класс

#### 1. Приём «Глоссарий»

##### 1) Сообщаю название текста.

Работа по рассказу Льва Николаевича Толстого « Как мужик камень убрал» 4кл.

Предлагаю отметить слова, которые могут быть связаны с текстом.

Басня, город, инженер, порох, каток, подле камня, выдумка.

##### 2) Чтения текста.

##### 3) После чтения текста.

Объяснить значение и употребление слов, используя словарь Владимира Даля.

**Басня** – вымышленное происшествие, выдумка, рассказ для прикрасы, ради красного словца; иносказательное, поучительное повествование.

**Инженер** – специалист с высшим техническим образованием.

**Порох** – взрывчатое вещество.

**Большой каток** – машина для уплотнения грунта, асфальта.

**Подле камня** – возле, рядом с камнем.

**Выдумка** – вымысел, изобретение, смекалка.

#### 2. Приём «Синквейн» Структура синквейна:

- 1.Существительное (тема).
- 2.Два прилагательных (описание).
- 3.Три глагола (действие).
- 4.Фраза из четырех слов (описание).
- 5.Существительное (перефразировка темы).

Синквейн по произведению В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» (3 класс).

1.Рукодельница	Ленивица
2.	
3.	
4.	
5.	

### 3. Приём «Кластер»

Что это? Отсутствие главного термина, с которого начинается кластер, и его определение.



Анализ и завершение неполного кластера.

