

**Региональный конкурс методических разработок  
«Лучшее интегрированное учебное занятие в начальной школе»**

Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».  
(интегрированный урок литературного чтения и математики)

*Тема методической разработки*

*Долматова Ольга Владимировна –  
учитель начальных классов МКОУ СОШ с.Лохово  
Микерина Елена Александровна –  
учитель начальных классов МКОУ СОШ с.Лохово  
должность, образовательная организация  
(в соответствии с Уставом)*

2024 год

## План - конспект учебного занятия

Преподаватель Долматова Ольга Владимировна  
Микерина Елена Александровна

Класс – 4

Учебный предмет: литературное чтение/ математика

Тема раздела программы: Литературное чтение «Были - небылицы»; математика «Закрепление. Умножение трёхзначных чисел на однозначное число»

Тема учебного занятия: Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». (интегрированный урок литературного чтения и математики)

Планируемые образовательные результаты:

**Предметные:** знать и толковать значение слов «летопись», «монах-летописец», «келья», «Царьград», «гривна», «паволоки», «узорочье»; называть некоторые отличительные особенности летописи, понимать содержание летописи, называть основные события, описываемые в ней.

**Метапредметные:** воспринимать новую информацию, касающуюся темы урока, интерпретировать её, передавать своими словами; извлекать информацию из текста летописи, необходимую для ответов на вопросы учителя; находить отличительные особенности летописи; осуществлять смысловое чтение, свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного стиля, выполнять поиск и выделять необходимую информации; иметь собственное мнение и позицию, строить монолог; формулировать и удерживать учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия; воспитывать уважительное отношение к животным, к родным людям.

**Личностные:** проявлять заинтересованность к истории своей Родины, высказывать желание побольше узнать о времени княжения Олега (вещего).

**Цель:** Формировать представления учащихся о жанре летопись, о создании летописей, их роли в истории и культуре России; развивать память и внимание, навыки смыслового чтения; помочь осознать мотивы чтения и изучения исторических произведений; воспитывать культуру и уважение к истории России. Вычислить единицы измерения используя старинные меры веса и денежные единицы, закрепить умение выполнять умножение на однозначное число.

Тип занятия: урок систематизации знаний

Технологии: здоровьесберегающая, коммуникативная, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникационная, проблемное обучение, групповая.

Материально-техническое обеспечение занятия: учебник «Литературное чтение» 4 класс. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.; ноутбук, проектор, презентация, словари Д.Н. Ушакова, В.И. Даля.

Межпредметные и внутрипредметные связи: литературное чтение, математика.  
Продолжительность учебного занятия: 45 минут

Место проведения: МКОУ СОШ с. Лохово Черемховского района

## Ход урока

### **I. Организационный момент**

Громко прозвенел звонок-

Начинается урок

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

Я рада видеть вас, ребята, на нашем необычном уроке.

### **II. Актуализация знаний.**

#### **1. Речевая разминка.**

- Прочитайте пословицу про себя.

*Сказанное слово – было да нет, а написанное живёт век.* (слайд 1)

- Как вы понимаете пословицу?

-Прочитайте её с ударением на каждое слово, с восхищением.

### **III. Формулирование темы и цели урока**

#### **2. Постановка учебной задачи.**

- Расшифруйте, ребусы: (летописи) (былины) (жития) – слайд 2

-Это название нашего 1 раздела.

- Как вы думаете, что мы будем изучать в этом разделе? - Чему будем учиться?

- Сравните свои высказывания в учебнике (стр. 3)

#### **4. Открытие нового знания.**

- Что же такое летописи? Подумайте от каких двух слов произошло?

Какие корни образуют это слово?

Какой синоним подберём к слову ЛЕТА?

Летописи – запись о событиях в жизни народа.

Для чего же нужны летописи?

- Прочитайте ответ на этот вопрос в учебнике на стр.6

### **Рассказ учителя (слайд 3)**

- Представьте себе, что мы перенеслись в прошлое, в 12 век, в Киево-Печёрский монастырь, где в келье при свете лампы неустанно пишет свой труд монах Нестор образованнейший человек своего времени. Скрипит перо в руке старца, выводя заглавие книги: «Се повести временных лет, откуда есть пошла Русская земля, кто в Киеве начал первое княжити, и откуда Русская земля стала, есть». «Повесть временных лет» Нестор создал, опираясь на рассказы древних старцев, документы княжеского архива, иноземные хроники народные сказания. Сам Нестор был очевидцем многих описанных им событий. В своём труде летописец рассказывает о княжеских походах и свадьбах, победах и поражениях; о волхвах и скоморохах. Он обращается к легендам, к народной памяти, спорит с неверными, по его мнению, преданиями.

### **Формулировка проблемы:**

- О каком историческом событии мы читаем сегодня?

- Кто главный герой этой истории?

Рассмотрите иллюстрацию в учебнике стр. 8

Кто изображён? Опишите. Кем мог быть этот человек? Какой у него характер?

Почему в предании рассказывается о нём?

### **IV. Физкультминутка. Богатыри**

Дружно встанем раз – два – три (дети шагают на месте)

Мы теперь богатыри! (руки согнуты в локтях, показываю силу)

Мы ладонь к глазам представим, (правую руку подносят козырьком к глазам)

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо - оглядимся величаво.

И налево надо тоже поглядеть нам величаво.

Наклонились влево – вправо (руки на поясе, наклон влево - вправо)

Получается на славу!

### **V. Работа по теме урока**

1. Прочитайте летописи. Подтвердите или опровергните свою догадку.

О каком историческом событии вы читали?

- Кто главный герой этой истории?

- Почему летописец написал о нём?

- Все ли слова вам понятны?

## 2. Словарная работа (слайды 5-10)

**Варяги, словене, чудь, кривичи, древляне, поляне, северяне, вятичи, хорваты** - древние славянские племена.

**Ибо** - потому что.

**Присяга** – клятва.

**Перун** – языческое божество грома и молнии, покровитель дождя.

**Велес** – покровитель скота, богатства и торговли.

**Паволока, узорочье** – драгоценности, наряды

**Дань** - плата.

**Гривна** – денежная единица в Древней Руси – около 400г золота.

— Какие еще слова были непонятны? — Здесь упоминается Царьград. Знаете ли вы, что это за город? (Царьград — древнерусское название Константинополя (ныне Стамбул).)

## 3. Анализ произведения.

- О каких важных событиях рассказывается в летописи?
- Велико ли было войско Олега?
- Как вы представляете себе корабли, поставленные на колёса?
- Что поразило и испугало греков?
- Прочитайте, о чём свидетельствовал щит, повешенный Олегом на воротах Царьграда?
- Почему народ прозвал Олега вещим?
- Что получила Русь в результате победы над греками?

## 4. Вычислим размеры полученной Вещим Олегом дани: (слайд 11)

В летописи говорится размерах полученного богатства, прочитайте:

*И приказал Олег грекам дать дани на две тысячи кораблей, по двенадцати гривен на человека, а было в каждом корабле по сорок мужей;*

- Сколько же золота получили славяне? Давайте сосчитаем.

**$40 \cdot 12 = 480$  гривен на 1 корабль**

**$480 \cdot 2000 = 96000$  гривен получили славяне от греков.**

Это были огромные деньги для тех времён. Представьте: за одну серебряную гривну можно было купить целый хутор с 5–7 домами людей.

Вспомните, а что же такое гривна? (денежная единица в Древней Руси – около 400г золота.) Давайте сочетаем вес полученного золота) Повторим меры массы (1кг =1000 г 1т = 1000 кг)

**$96000 \cdot 400 = 38400000$  грамм =  $38400$  кг =  $38,4$  тонны золота**

**Вывод:** поход Олега был очень удачным и не зря такое великое событие было записано в летописях.

### **5. Работа по иллюстрации учебника стр.9**

- Какой эпизод изобразил художник

- Что ещё можно сказать о древних славянах и греках на основе этого отрывка летописи?

### **VI. Итог занятия**

Какие важные события описаны в первом фрагменте летописи?

Какие города уже существовали на Руси?

Какой веры придерживались греки, а какой русичи? (Греки целовали крест – христианская вера, русичи ещё были язычниками).

### **XII. Домашнее задание**

Представьте, что ваш друг никогда не слышал о Вещем Олеге, что бы вы ему рассказали? Подготовьте пересказ.

### **VIII. Рефлексия**

Закончите предложения:

Мне понравилось ...

Мне запомнилось ...

Мне захотелось ...

Оценки за урок.

### **Информационные источники**

1. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. / (Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.) – М.: Просвещение, 2018
2. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] - М.: Просвещение, 2018
3. Источник: <http://kvestodel.ru/generator-rebusov>
4. Источник: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/388330-kartoteka-fizminutok-sila-bogatyrskaja>