

Тема урока: Согласные звуки [p], [p'], буквы Р, р

Педагогическая цель: Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [p], [p'], буквами Р, р; звонкими и глухими согласными звуками, развития речи.

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Планируемые результаты (предметные): Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Р, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов.

Универсальные учебные действия (метапредметные): Регулятивные: определяют тему и цель урока, проговаривают последовательность своих действий на уроке.

Познавательные: общеучебные – работают с текстом, иллюстрациями, отличают новое от уже известного с помощью учителя;

логические – осуществляют сравнение и выделяют общее и различное, делают выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные: допускают возможность существования различных точек зрения, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Оборудование: экран, компьютер,

мультимедийная презентация, кассы, лента букв, кусочки проволоки.

ход урока

I. Организационно - мотивационный момент.

Ровно встали, тихо сели,

Головами повертели.

Очень сладко потянулись

И друг другу улыбнулись.

Прозвенел звонок, начинаем наш урок.

Мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы пришли сегодня в класс. На столах у вас смайлики. Выберите смайлики для вас и покажите мне.

II. Актуализация знаний

- На какие буквы делятся буквы?

(Гласные и согласные)

- Как произносим гласные звуки?

- Какие бывают согласные звуки?

- Каким цветом обозначаем мягкие согласные? Твёрдые?

- На уроке мы познакомимся с новой буквой.

- Хотите узнать с какой?

Отгадайте загадки и узнайте, какую букву и звуки будем изучать на уроке.

Игра «Доскажи словечко»

1. Пышный хвост, схватил я ловко,

Потянул и вот ... (морковка)

2. Я твержу сестре Лариске:

Нет окрошки без ... (редиски)

3. Все друзья зовут Антошку

Им помочь копать ... (картошку)

4. Ох, в земле засела крепко

Наша сказочная ... (репка)

На экране изображения морковки, редиски, картошки, репки.

- К какой группе относятся предметы?

- Что общего в этих словах?

III. Постановка темы и цели урока учащимися

- Кто может назвать тему нашего урока?

(Сегодня мы будем знакомиться с буквой «эр»)

- Чему мы должны научиться на уроке?

Познакомимся с новой буквой и звуками, которые обозначает эта буква.

Научимся читать слоги и слова с новой буквой.

IV. Открытие нового знания

1. Знакомство со звуками [р] и [р']

На экране изображения забора и двери.

Слого - звуковой анализ слова забор.

(Звук [р] согласный, звонкий, твёрдый.)

– Слого - звуковой анализ слова дверь.

(Звук [р'] согласный, звонкий, мягкий.)

Фонетическая зарядка.

– Как рычит собака? (Р-р-р...)

2. Знакомство с буквой Р (эр).

Звуки [р] и [р'] на письме обозначаются одинаково буквой Р (эр).

Найдите букву Р на «ленте букв».

– На что похожа буква Р?

Выложите букву Р из проволоки

3. На экране слоги. Чтение слогов.

Прибежал веселый А, прочитали дети

– ра.

Прибежал задорный О, прочитали дети

– ро.

Прибежал пузатый Ы, прочитали дети

– ры.

Прибежал игривый И, прочитали дети

– ри.

Прибежал упрямый У, прочитали дети

– ру.

– В каких слогах звук [р] твердый, а в каких [р'] мягкий?

V. Физминутка «Рыбки»

Рыбки весело плескались в чистой свеженькой воде.

То согнутся, разогнутся, то зароятся в песке.

Приседаем столько раз, сколько рыбок здесь у нас.

Сколько гуппи здесь у нас, столько мы подпрыгнем раз.

VI. Первичное закрепление

1. Развитие речи по иллюстрации к сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (с.64)

- Что изображено на рисунке?

(Море, берег, волны, трава, цветы, радуга, дерево, избушка, корыто, ведро)

- Кого вы видите на рисунке? (Деда, старуху, золотую рыбку).

- Какое явление природы изображено на рисунке?

(Молния, дождь, тучи, радуга, волны на море).

- Как называется сказка? Кто автор?

(Показ портрета А.С. Пушкина)

- А кто знает, чем закончилась сказка?

- Почему старуха осталась у разбитого корыта?

- Как вы поняли смысл "Остаться у разбитого корыта"?

(Старуха жадная, злая).

- Назовите слово с противоположным значением. (Жадность – щедрость).

Чтение текста детьми, которые умеют читать.

- Где жили старик со старухой?

- Чем занимались?

- Найдите слова с новой буквой Р (эр).

(Рыбу, старик, старуха, моря, ровно, пряла, пряжу).

2. Чтение слов (стр.65)

Чтение учащимися, у которых замедленно формируются навыки чтения

3. Чтение текста «Кактус» (стр.65)

В о п р о с ы:

- Что растёт у Иры?
- Что сделала Ира?
- Что случилось?
- Почему рассказ называется «Кактус»?

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой

На экране изображения: рак, нос, руки, кот.

Работа с кассой. Составить слова по рисункам.

Самопроверка по эталону.

- Чтение слов. Составление с этими словами рассказа.

VIII. Включение нового знания в систему знаний

1. Работаем в паре (стр.66)

Ребус. Составление слова: раки

- Какое новое слово получилось? Как получили слово «руки»?

2. Чтение текста «Коса»

3. Работа с многозначными словами (стр.66)

- Рассмотрите рисунки и прочитайте слово. Какой смысл в нем заключен?

Кран. (водопроводный кран, подъёмный кран)

Коса. (орудие труда, коса – заплетенный волос)

IX. Рефлексивно-оценочный этап

Встаньте, пожалуйста, ребята.

- У кого в именах есть новые звуки

[р], [р,]

- У кого в кличках домашних животных есть звуки [р], [р,]?

- У кого фамилия начинается на букву Р?

- Какие звуки обозначает буква Р?

- Что особенно вам понравилось? Почему?

- Что вызвало затруднение? Почему?

- Для чего нужны знания, полученные сегодня на уроке?

Урок сегодня был удачный, не прошёл для вас он зря.

Вы все очень постарались. Вам понравилось, друзья?

Оцени свою работу на уроке