

## Мастер-класс

### «Духовно-нравственное воспитание учащихся начальных классов через активные формы обучения во внеурочной деятельности».

*Во дворе, забыв про стыд, слово скверное лежит –  
Не на пне, не на скамейке, не в скворечнике, не в лейке,  
Не на травке, не в песке, а во рту, на языке.  
Ходит – бродит мальчик Вова, всюду сеет это слово,  
А за грех его большой ангел плачет за спиной.*

#### **Актуальность темы**

Уважаемые участники методической мастерской! Попробуйте ответить на вопрос: "Что духовно-нравственное воспитание?" (Ответы, 2 достаточно.) «Нужно ли оно в школе?» Спасибо, коллеги!

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние потребности.

Считаю, что основой духовно-нравственного воспитания, прежде всего, является духовная культура той среды, в которой ребёнок живет, в которой происходит его становление и развитие - это духовная культура семьи, детского сада, школы. Поэтому в нашей школе в рамках реализации духовно нравственного направления внеурочной деятельности был разработан курс «Мой мир - основы нравственности». Цель которого воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников. На занятиях дети знакомятся с такими понятиями как добро и зло, терпимость, вежливость и тд., на практике осваивают правила поведения и общения в обществе, нормы этикета и многое другое.

И мы хотим представить Вам некоторые игры и приёмы которые используем на этих занятиях.

### ***Интерактивная игра «Виртуальный диалог с великими людьми» (4 минуты)***

Участникам методической мастерской предлагаю порассуждать на данную тему в интерактивной игре «Виртуальный диалог с великими людьми».

На ваших столах лежат карточки красного цвета с афоризмами. Внимательно изучите содержание карточек, в течение полминуты подготовьте ответы на вопросы.

*Игроки внимательно изучают содержание карточек, готовят ответы на вопросы. Затем по команде ведущего выразительно вслух читают афоризмы, отвечают на вопросы. Ответы должны быть предельно краткими, ясными, исчерпывающими. Ведущий и другие игроки могут дополнять ответы коллег, соблюдая культуру коллективного общения.*

(Правила написаны на карточках.)

Вопрос для игроков 1 творческой группы:

- Как Вы понимаете это высказывание?

Вопрос для игроков 2 творческой группы:

- Какие проблемы позволяет вскрыть это высказывание?

Обращение к залу:

В духовно-нравственном воспитании школьников первостепенное значение имеет духовная атмосфера школы, а не обилие правил и требований, бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не сможет раскрыть духовно-нравственные начала у своих воспитанников. Следует не только передавать нашим юным согражданам знания, но и формировать высокую внутреннюю культуру, светлые, добрые, нравственные человеческие качества.

Давайте заслушаем мнение участников методической мастерской (обсуждение афоризмов).

- Как Вы понимаете эти высказывания? На что открывает глаза такое мнение великих людей? Спасибо за ваше мнение, коллеги!

Стержнем, основой духовной культуры является гуманное отношение человека к человеку. Поэтому формирование у детей позиции открытости, доверия, дружелюбия – неременное условие воспитания нравственной культуры Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств

школьника зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

### Работа с залом (игра «Ассоциации»):

На занятиях по духовно-нравственному воспитанию развивают представления детей об окружающем мире, расширяют представления об основных духовно - нравственных понятиях: добро, стыд, дружба, согласие, терпение. Предлагаю вам представить свои ассоциации со словом «добро». Слова должны начинаться с очередной буквы имеющимся в слове «добро».

### Задание «Права человека в сказках»

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? («Три поросёнка», Зайка из сказки «Заюшкина избушка»).
2. Героине какой сказки пришлось искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка» Г.Х.Андерсен.
3. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? («Лягушка – путешественница» Гаршин).
1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Дюймовочка», «Красная шапочка», Сказка о рыбаке и рыбке»).
2. Какое право было нарушено ведьмой в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»? (Право на жизнь)
3. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? (право на неприкосновенность).
4. Какое преступление совершили гуси – лебеди в одноименной сказке? (Похищение детей).

-У вас на столах лежат карточки зеленого цвета с набором вопросов. Поработайте в парах, помогите друг другу.

### Карточки с вопросами:

1. Назовите 5 богатейших людей на планете.
2. Назовите 5 последних победительниц «Мисс мира».
3. Назовите 5 последних лауреатов Нобелевской премии.
4. Назовите 5 последних лауреатов кино-премии «Оскар» за лучшую роль.

- Не совсем получилось?

- Трудновато, не так ли?

- Не беспокойтесь, никто этого не помнит!

Вывод: Аплодисменты стихают. Призы покрываются пылью. Победителей со временем забывают. А счастья хочется всегда!

А теперь задачу усложним. Каждый поработает самостоятельно. Возьмите карточки желтого цвета и ответьте на эти вопросы.

Карточки с вопросами:

1. Назовите 3 учителей, которые внесли вклад в твое образование.
2. Назовите 3 друзей, которые помогли тебе в трудную минуту.
3. Вспомни несколько человек, которые вызвали у тебя особые чувства.
4. Назови несколько человек, с которыми тебе нравится проводить свой досуг.

- Это легче? Не так ли?

Вывод: Это те, кто заботятся о тебе, дорожат тобой, те, кто не смотря ни на что, остаются рядом. Задумайтесь на мгновение.... Не в этом ли счастье?...

- Позвольте ещё раз улыбнуться вам, а вы друг другу.

3. Игра

-А сейчас поиграем!

Что такое доброта? Это сердца красота!

Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа

Красота!

Что такое доброта? Это сердца широта!

Обними соседа слева, обними соседа справа

Красота!

Что такое красота? Это сердца доброта.

Поцелуй соседа слева, поцелуй соседа справа.

Красота!

***Я считаю, что каждый ребенок в праве выбирать краски и кисти в создании своей судьбы. Но ему нельзя позволить «хватать» первое попавшееся. Он должен увидеть все. Задача педагога: направить ребенка к краскам и кистям - Доброго, Вечно, Прекрасного, а какие оттенки им будут выбраны- решать только ему.***

И напоследок, уважаемые коллеги:

Попробуйте не наступить, а уступить.

Не захватить, а отдать.

Не кулак показать, а протянуть ладонь.

Не спрятать, а поделиться.

Не орать, а выслушать.

Не разорвать, а склеить.

« Никогда не подходите к человеку, думая, что в нем больше плохого, чем хорошего».