

Тема: «Омонимы»

Цели деятельности учителя: познакомить учащихся со словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов, развивать орфографическую зоркость. Развивать речь, наблюдательность, мышление учащихся.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать: какие слова называются омонимами, уметь пользоваться словарем омонимов, находить омонимы в тексте

уметь: различать омонимы

Личностные: развивать мелкую моторику рук; способность к самооценке; формировать условия для выработки учебно-познавательной мотивации.

Тип урока: «открытие» нового знания

Оборудование: учебник 3 класс часть 1, мультимедийный проектор, презентация к уроку, карточки с заданиями.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Этап самоопределения к деятельности Словесный: беседа	2 мин	Фронтальная форма работы. - Здравствуйте ребята, садитесь.. Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что – то новое. Проверьте порядок на рабочем месте и садитесь.	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу.	Р: взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.
Актуализация знаний и мотивация Словесный: подводящий диалог, формулирование обобщения.	4 мин	Фронтальная форма работы. - Ребята, как вы думаете для чего нужны слова? - Сегодня мы продолжим работу по изучению «Секретов речи». Мы так привыкли к словам... Читаем, пишем, шутим, поем. - Язык богат словами, их много, они запоминаются постепенно. - Вы, вероятно, уже знаете и используете в своей речи несколько тысяч слов, и каждый день ваш словарный запас пополняется двумя-тремя, а то и пятью-шестью новыми словами. - Из нашего прошлого занятия мы вспоминали, что есть две лексические группы слов. Какие это группы? (Синонимы, антонимы). - Давайте вспомним, какие слова называются синонимами? - Приведите еще примеры синонимов? - Какие слова называются антонимами? - Приведите еще примеры антонимов?	Высказывают свое мнение. Повторяют знания о синонимах и антонимах. - Близкие по значению	Р: понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи.

		- Ребята, для чего мы учимся использовать в своей речи синонимы, антонимы?	- Противоположные по значению. - Для того чтобы речь была красивой и выразительной.	
Постановка учебной задачи Словес.: подводящий диалог, беседа. Практический: работа с тетрадью.	3 мин	- Откройте тетради, запишите число и классная работа. Словарная работа: Орех, мороз, овес, ноябрь, спасибо, молоко, быстро. Выпиши: Из первого слова - первую букву, Из второго слова - первую букву, Из третьего слова - первую букву, Из четвертого слова - первую букву, Из пятого слова - ударную букву, Из шестого слова - первую букву. Из седьмого слова - вторую букву. Какое название имеет новая группа слов? ОМОНОМЫ - Какая тема нашего урока? - Какие цели мы поставим?	Работают в тетради. «Что такое омонимы»	Р: принятие заданной цели; взаимодействие со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. К: высказывание своей точки зрения и попытка ее обосновать, приводя аргументы; принятие правильной точки зрения, готовность изменить свою точку зрения. П: формулирование темы и целей деятельности; выстраивание - достижения цели.
Открытие нового знания Словесный: беседа		- Вам, ребята, встречались близнецы? Вы, наверное, помните, как трудно их различить. Есть близнецы и в языке, это слова, которые очень похожи друг на друга, но имеют разные значения. В греческом языке это слово имеет значение "одинаковое имя". А мы называем их ОМОНИМЫ. - Но ведь близнецы только внешне похожи, а характеры, привычки могут быть совершенно разными. Вот и сегодня мы посмотрим на ОМОНИМЫ с разных сторон. И узнаем много интересного о них.		К: высказывание своей точки зрения и попытка ее обосновать, приводя аргументы; принятие правильной точки зрения, готовность изменить свою точку зрения.

V.Первичное закрепление Практический: работа с тетрадью		- Прочитайте стихотворение Гольдберга из упражнения 75. Рассмотрите рисунки. - Знаете ли вы значение слова коса? - Откуда можно узнать эти сведения? Что означает слово коса в первом предложении? - Назовите омонимы в стихотворении Гольдберга (коса-коса-коса) - Какой можно сделать вывод об ОМОНИМАХ. <i>Одинаково звучат и пишутся</i> - Давайте познакомимся с правилом на стр. 45, которое расскажет нам, что такое ОМОНИМЫ. Динамическая пауза: Побежим мы по дорожке Раз, два, три! И похлопаем в ладоши Раз, два, три! И покрутим головами Раз, два, три! Все танцуйте вместе с нами Раз, два, три! - Посмотрите на доску. Перед вами 10 слов. Выпишите себе в тетрадь, только ОМОНИМЫ. - Какие оценки вы бы хотели получить за свои работы? - Вот вам и подсказка, какое количество омонимов здесь спряталось. (Лист, девочка, мир, гитара, пол, парта, очки, береза, лук, пицца). - Переверните учебник на стр. 46. Что важного вы там видите? - Проведите словарную работу со словом ПОНЕДЕЛЬНИК. Написание, каких букв нам нужно запомнить? - Давайте выполним упражнение 77 на стр. учебника 46. - Какие ОМОНИМЫ встретили в предложении? - Что еще необычного увидели в упражнении? - Что означает цифра в конце предложения? - Что делать, если забыл значение цифры 4? Где можно найти помощь? - Выпишите себе в тетрадь, только предложения с цифрой 4. Каждое предложение с новой строки. -Найдите и подчеркните основу предложения. (Один ученик у доски)	Выполняют задание	Р: понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи.
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой Практический:	2 мин	Индивидуальная форма работы. - Сейчас вам нужно будет выполнить небольшой тест. Я раздам вам карточки с заданием. - Кто выполнил тест сядьте ровно, для того чтобы я видела вашу	Выполняют задание	П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

Выполнение теста		готовность. Синонимы – это слова: а) противоположные по лексическому значению; б) близкие по лексическому значению; в) одинаковые по звучанию или написанию, но разные по лексическому значению. Омонимы – это слова: а) противоположные по лексическому значению; б) близкие по лексическому значению; в) одинаковые по звучанию или написанию, но разные по лексическому значению. 3. Антонимы – это слова: а) противоположные по лексическому значению; б) близкие по лексическому значению; в) одинаковые по звучанию или написанию, но разные по лексическому значению. 4. Запиши антонимы: широкий - _____ грустный - _____ холод - _____ враг - _____ высоко - _____ Запиши синонимы: смелый - _____ пёс - _____ доктор - _____ радостный - _____ метель - _____ Подчеркни омонимы: Уж наступил вечер. Уж питается лягушками. Сложный код. Пушистый кот.		деятельности.
VII. Включение в систему знаний	2 мин	- Какую цель мы сегодня ставили на уроке? - Достигли мы ее?		К: контроль, коррекция, оценка действий. П: <i>синтез</i> как составление целого из частей.

VIII.Рефлексия деятельности Словесный: обобщение учителя	1 мин	Индивидуальная форма работы. Продолжите предложения: - Мне понравилось... - Я бы хотел... - Я испытывал трудности... - Я научился.	Оценивают свою деятельность. Записывают домашнее задание.	Р: <i>оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
---	-------	---	--	--