

**Конспект урока по окружающему миру во 2 классе**  
**УМК «Школа России»**

Тема: Живое и неживое

Цель: сформировать представление о живой и неживой природе; сформировать умение различать объекты живой и неживой природы.

**Ход урока.**

**1. Мотивация к учебной деятельности**

- Посмотри, мой милый друг,  
Что находится вокруг?  
Небо светло-голубое,  
Солнце светит золотое,  
Ветер листьями играет,  
Тучка в небе проплывает.  
Поле, речка и трава,  
Горы, воздух и листва,  
Птицы, звери и леса,  
Гром, туманы и роса.  
Человек и время года –  
Это все вокруг -...**ПРИРОДА**.

**2. Актуализация знаний**

- Мы с вами изучаем природу. А что такое природа?  
(природа – это все, что нас окружает)

- Действительно, лес, река, небо, воздух, которым мы дышим, вода дождь, снег – все это природа. А есть то, что не относится к природе?  
(все, что сделано руками человека)

- Как же тогда более точно сформулировать определение природы?  
(природа – это все, что нас окружает и не сделано руками человека)

- Посмотрите на доску.

<b>НА ДОСКЕ:</b>	<b>КОШКА</b>	<b>ВОДА</b>
	<b>ЦВЕТОК</b>	<b>КАМЕНЬ</b>
	<b>ДЕВОЧКА</b>	<b>ПЕСОК</b>

- Как вы думаете, по какому признаку я разделила слова на две группы?  
(живые и неживые)

- Значит, природу можно разделить на две группы:

**ПРИРОДА**

**ЖИВАЯ**

**НЕЖИВАЯ**

- Назовите примеры организмов, относящихся к живой и неживой природе. (мнения разошлись)  
- Назовите тему нашего урока? Цель?  
- Какой вопрос вы мне хотите задать?  
(как определить, что относится к живой природе, а что к неживой?)

**3. Открытие нового знания.**

- Молодцы, правильно! Для этого мы должны с вами выделить признаки живого организма.  
(дышат, питаются, растут, размножаются)

- Давайте проверим, так ли это.

*Рассматриваются слова первого столбика, и выделяются все признаки.*

- Приведите свои примеры живых организмов.

Проверка своих предположений по учебнику.

#### **4. Первичное закрепление.**

- Хорошо, вот сейчас мы проверим, насколько вы усвоили признаки живых организмов.

- Я утверждаю, что забор – это живой организм, так как сделан из дерева, а дерево – это живой организм. Правда ли я?

- Кроме выделенных свойств, живые организмы обладают еще другими особенностями.

Как вы думаете, что произойдет с растением, если его не поливать?

*(засохнет и погибнет)*

- А что происходит с человеком, когда к нам организм попадает вирус, например, вирус гриппа?

*(слабость, повышается температура...)*

- Значит, какие еще свойства живых организмов мы выделили?

*(могут заболеть и умереть)*

- Итак, вспомним все, что мы говорили о живом организме.

*Происходит моделирование определения.*

**НА ДОСКЕ: ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ – ЭТО РАСТЕНИЕ, ЖИВОТНОЕ, ЧЕЛОВЕК.  
ВСЕ ЖИВОЕ ДЫШИТ, ПИТАЕТСЯ, РАСТЕТ, РАЗМНОЖАЕТСЯ,  
МОЖЕТ ЗАБОЛЕТЬ И УМЕРЕТЬ.**

*По мере того, как дети называют признаки, постепенно вывешиваются части определения. Таким образом, дети сами получают и формулируют определение живого организма.*

- Ребята, благодаря какому свойству, живых организмов на Земле не становится меньше и число их в природе примерно сохраняется?

*(благодаря размножению)*

- Сейчас мы с вами поиграем, если я называю слово, которое относится к живым организмам, то вы хлопаете в ладоши, если слово относится к неживым предметам, то молчите. (или вариант с презентацией №2)

**СЛОВА:** МОТОЦИКЛ, СОБАКА, ЛОШАДЬ, РОМАШКА, ТЕЛЕВИЗОР, ТРАВА, ВЕЛОСИПЕД, КОРОВА, ВЕДРО, ГРИБ, ЗАЯЦ, КИРПИЧ.

#### **5. Самостоятельная работа.**

Тестирование в тетради на печатной основе по теме «Живое и неживое»

#### **6. Включение в систему знаний.**

- Как вы думаете, связаны ли живая и неживая природа?

*(без тепла и света, без воздуха и воды живые существа не могли бы жить)*

#### **7. Рефлексия.**

- Назовите тему нашего урока.

- Какую цель мы перед собой ставили? Достигли ли мы ее?

- Назовите признаки живых организмов.

#### **8. Домашнее задание.**