

Выступление на тему:

**«Комплексное использование эффективных педагогических технологий с целью повышения качества образования»**

учитель: Семёнова Елена Петровна

МКОУ СОШ с. Лохово

01.11.2019

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и «научиться учиться». Именно на это должен быть ориентирован процесс обучения.

Изучив различные современные педагогические технологии, я выбрала и чаще всего использую в своей работе:

- технологию проблемного обучения;
- технологию проектного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологию игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологию обучения в сотрудничестве.

## 1. Технология проблемного обучения

Эта технология привлекает новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей. Технология проблемного диалога универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой степени обучения.

1) Приведу пример использования этой технологии на уроке русского языка по теме «Сложные слова»

*На доске написано слово «самовар». Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня (в сложных словах).*

2) **Урок обучения грамоте «Заглавная буква в кличках животных»**

*На доске записаны слова: **Шарик, шарик**. Посмотрите, одно и то же слово написано по-разному. Какой у вас возникает вопрос?*

**Постановка проблемы.** *Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному: с маленькой и большой буквы. От чего же зависит выбор буквы? Далее разбираются предложения, в которых употреблены эти слова. Дети делают открытие: написание буквы зависит от значения слова.*

2) Например, на уроке математики в 3 классе по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное» подводим класс к постановке проблемы через задания устного счёта. Включаем выражения на знание таблицы умножения, с которыми ученики справились без затруднений:  $4 \times 6$ ,  $20 \times 3$ ,  $9 \times 8$ ,  $10 \times 6$  и т. д.

Последним был о выражение  $14 \times 6$ , которое вызвало у детей затруднение. Возникла проблемная ситуация. Для вывода из неё можно начать побуждающий диалог, который направлен на осознание затруднения и формулирование проблемы.

Учитель. – Почему затрудняетесь в нахождении результата?

Ученики. – Мы такие ещё не решали.

Учитель. – В чём затруднение?

Ученики. – Не умеем умножать двузначное число на однозначное.

Учитель. – Кто догадался, какая задача стоит сегодня перед вами?

Ученики. – Научиться умножать двузначное число на однозначное.

Тема урока сформулирована. У всех появилась личная заинтересованность в усвоении нового, так как никто не знает, как найти результат этого выражения.

Возникла ситуация «с затруднением». Далее приступаем к поиску решения.

Дети работают в группах. Каждая группа получает карточку с выражением  $14 \times 6$  и пытается выдвинуть свою гипотезу решения. По окончании работы начинается фронтальная дискуссия. Представители групп озвучивают свой вариант решения. Принимается каждая версия.

## **2. Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровье детей вызывает тревогу, особенно осанка и зрение.

Для формирования безопасной и благоприятной среды урока я использую различные методы, основанные на здоровьесберегающих технологиях. Для этого:

- поддерживаю комфортную температуру и влажность в классе, периодически провожу проветривание помещения (в отсутствие обучающихся в классе);
- обеспечиваю необходимый уровень освещенности помещения;
- количество видов учебной деятельности выбираю с учетом самочувствия и работоспособности обучающегося;
- применяю различные методы преподавания, позволяющие задействовать и чередовать разные виды восприятия обучающегося: рассказ, показ, практическая работа, самостоятельная работа;
- контролирую правильную посадку, соблюдаю правила охраны зрения и слуха;
- применяю способы эмоциональной разрядки (юмор, улыбка, поучительная история);
- снижаю интенсивность учебной деятельности при обнаружении признаков утомления у обучающегося;

Так же провожу физминутки на каждом уроке. Участвуем в спортивных соревнованиях школы, провожу родительские собрания на тему «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Компьютер и ребёнок», организовываю подвижные игры на переменах. На уроке тоже можно подвигаться во время работы: например, на уроках математики мои ученики очень любят взаимопроверку – каждому предоставляется возможность побыть в роли учителя, к которому подходит ученик с примерами или уравнениями. На разных уроках предлагаю задачи со здоровьесберегающим содержанием:

### ***Математика***

Решите задачу.

*Петя на празднике съел 6 пирожных, а Вася на 2 меньше. Сколько пирожных съели оба мальчика?*

( дети составляют краткую запись и записывают решение задачи)

– Можно съесть так много пирожных? Почему?

– Какое правило надо соблюдать? (Правильно питаться)

### ***Литературное чтение***

Чтение и обсуждение прочитанного с выводами о правильной жизни и здоровье.

Дети любят читать сказки, многие из которых позволяют делать обобщённые выводы о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

*Например:*

*«Морозко» - девушки сидели на снегу, не двигаясь, из-за этого мёрзли. «По щучьему велению» - Емеля задавил много людей, когда ехал на печке, и он, и люди не соблюдали правила ПДД. «Снежная королева» - Кай запрыгнул в сани к незнакомке. «Красная Шапочка» - мама отправила девочку в лес, зная, что там обитает волк и т.д.*

## **2. Обучение в сотрудничестве (групповая работа)**

Использую в основном на уроках технологии, окружающего мира, ИЗО.

Перед началом работы с детьми оговариваю правила работы в группе.

Работа в группах интересна детям. Учитель же, наблюдая за ребятами, видит умение общаться в микроколлективе, обобщать сказанное, выразить свое мнение, определить уровень работоспособности.

Нельзя думать, что эта работа приносит результаты с первых уроков. Для этого требуется серия таких уроков и кропотливый труд учителя. Я всё-таки редко применяю такую технологию, т.к. не всегда это даёт тот результат, на который я рассчитываю. На группы делю сама, по уровням: сильные ученики, «среднячки» и слабые. Коллеги меня не поддерживают, говорят, что должен быть разный уровень в каждой группе, но, наблюдая за работой детей, убедилась, что работают одни и те же, сильные дети, остальные

остаются пассивными участниками, а следовательно, урок для них проходит впустую.

### **3. Игровые технологии**

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения.

Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

- для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок – спектакль «Народные праздники»);
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Это разнообразные игры – соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.

*Например*, на уроке обучения грамоте : **«У кого хороший слух?»**

*Оборудование*: предметные картинки.

Педагог показывает картинки и называет изображенные на них предметы. Дети должны захлопать в ладоши, если услышат в названии предмета звук, заданный учителем в начале игры.

**На уроке русского языка: «Скажи наоборот» (знакомство с антонимами).**

*Оборудование*: мяч.

*Примерный материал*: шум – тишина, день – ночь, храбрость – трусость, война – мир, радость – грусть, враг – друг, молодость – старость, доброта – злость, правда – ложь, счастье – горе, находка – потеря, труд – безделье.

Педагог объясняет детям правила игры: «Я произнесу слово и брошу кому-нибудь из вас мяч. Тот, кому брошен мяч, должен поймать его, назвать слово, противоположное по значению, и вернуть мяч мне. Например, я говорю слово "вперед". Какое слово нужно произнести в ответ?» (*Назад.*) Учитель заранее подбирает слова, потому что игра должна идти в быстром темпе.

На уроке математики: **«Поймай рыбку»**

*Оборудование:* на доске Таблица с изображением аквариума с рыбками. На каждой рыбке записан один из следующих примеров:

7+8; 9+6; 9+7; 16-8; 13-6; 9+3; 14-6; 15-7; 18-9; 8+5.

Двое учащихся выходят к доске и по команде начинают решать примеры. Остальные учащиеся выполняют задание в тетрадях. По истечении времени, отведенного на вычисление, ученики сверяют свои ответы с ответами на доске. Тот ученик у доски, который решил больше всех выражений, поймал больше рыбок. Этот ученик считается лучшим рыбаком.

На уроке окружающего мира: «**Лесные — садовые**»

Педагог называет лесные и садовые растения. Задача игроков — не ошибиться в их делении на группы и хлопнуть в ладоши только тогда, когда будет звучать название садового растения.

По окончании игры определяется победитель — тот, кто ни разу не ошибся в продолжении всей игры

На уроке ИЗО: « Волшебные палочки»

( Тема: «Три основных цвета. Смешивание цветов».)

- Что умеют делать волшебники? Они могут превращать одни предметы в другие, делать некрасивое красивым, а трудное – легким. Что им в этом помогает? Волшебна палочка.

Хороший художник – тоже волшебник. Он способен увидеть прекрасное в самом обычном предмете или явлении и показать это всем. А что художнику помогает творить чудеса? Ведь у него нет волшебной палочки! Зато у него есть кисть. Кисть, как волшебная палочка, может, например, превратить один цвет в другой.

Смешаем две краски – красную и желтую. Что получилось? Разве это не волшебство? А теперь смешаем желтую и синюю краски. Опять волшебство!

Значит, вы тоже волшебники. Давайте теперь попробуем превратить наши разноцветные пятна в воздушные шарики. Дорисуйте ниточки и блики – у вас получится очень красивая работа!

Думаю, вы заметили, что я люблю использовать игры с мячом, т.к. это замечательная возможность для детей подвигаться.

Но включая в процесс обучения детей игры и игровые моменты, учитель всегда должен помнить об их цели и назначении. Нельзя забывать, что за игрой стоит урок – это знакомство с новым материалом, его закрепление и повторение, это и работа с учебником и тетрадью. Мы готовим ребёнка к жизни. А в жизни не все обязанности занимательны. Если забывать об этом, то занимательность часто превращается в развлекательность. Необходимо помнить об этом, включая игровые упражнения в урок.

#### **4. Технология проектов.**

Проекты начинаются уже с первого класса и по всем предметам, включены в календарно-тематическое планирование. В период подготовительной работы перед 1 классом сразу объясняю родителям, для чего нужны проекты, ведь в основном мамы и папы воспринимают подготовку проекта дома как лишнюю бесполезную работу для них и ребёнка, и поэтому просто скачивают готовые проекты с Интернета. Из-за этого дети часто приносят одинаковые работы. Соответственно, никакой познавательной ценности такие «проекты» не несут. Как пример: в конце первой четверти защищали проект «Рассказ о слове» на уроке русского языка как итоговое занятие по разделу «Слово в языке и речи». Перед защитой провели подготовительную работу, используя как образец пример проекта на стр.72 учебника. Выяснили, какие пункты не представляют для детей сложности (подобрать однокоренные слова, синонимы, антонимы, составить словосочетания), а для выполнения каких нужно воспользоваться словарями или интернетом (лексическое значение слова, найти фразеологизмы, пословицы, загадки). Обсудили оформление работы – лист формата А4, вертикальное расположение текста, рамочка, яркий красочный заголовок, выделение цветом главных пунктов; если выбранное слово обозначает предмет, который можно изобразить, то нарисовать или приклеить картинку. В итоге 4 работы из 14 были одинаковыми, т.к. родители просто скачали проекты. Отсюда вторая проблема: дети не могут защитить свою работу, т.к. не делали её сами, не вникли, не продумали.

#### **5. Информационно – коммуникационные технологии.**

**Активно использую в своей практике ИКТ.** Выступление с опорой на мультимедиа-презентации использую не только сама, но и привлекаю к этому учащихся (всё чаще ученики защищают проекты, выполненные в виде презентации). С помощью ИКТ дети узнают новые способы сбора информации и учатся пользоваться ими, расширяется их кругозор, повышается мотивация учения. Владение ИКТ позволяет мне использовать компьютер в разных целях:

- как средство наглядности учебного процесса.
- как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы и другие виды работ). Мультимедийные технологии могут быть использованы:

1. Для обозначения темы
2. Как сопровождение объяснения учителя
3. Как информационно-обучающее пособие
4. Для контроля знаний

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников.

Презентации составляю сама с привлечением материала, взятого из ресурсов Интернет, и использую готовые презентации, предложенные учителями в сети Интернет. Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного. Для уроков окружающего мира презентация просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы – всё делает урок увлекательным, а значит, запоминающимся.

### **6.Технология “Портфолио”.**

Создание «Портфолио» - долгосрочная программа. Под моим руководством она проходит 4 года. В первом классе, когда дети только начинают работать над составлением «Портфолио», без помощи родителей обойтись просто невозможно. После подготовительных занятий перед 1 классом провожу родительское собрание, где уделяю время оформлению портфолио. Сейчас можно купить готовые портфолио, но не всегда финансовые возможности родителей это позволяют. Поэтому предлагаю альтернативу – нахожу в интернете несколько вариантов листов для распечатки, что-то, на мой взгляд, лишнее, убираю, что-то редактирую. Например, в этом классе, где я сейчас работаю, было на выбор два варианта оформления – «Смешарики» и «Фиксики», дети сами выбирали понравившееся. Разделы и там, и там одинаковые, просто разные рисунки, поэтому сложности при заполнении не возникает. Скинула родителям на флешки, все нашли возможность распечатать на цветных принтерах. Знаю, что коллеги используют и чёрно-белый вариант, в общем-то, это не главное. Весь год мы трудимся над сбором материалов для его создания. Дети выбирают самые удачные творческие работы. Принимают участие в конкурсах и олимпиадах, предметных неделях, а затем в разделе «Мои достижения» размещают грамоты, дипломы, сертификаты, итоговые листы успеваемости. В конце учебного года традиционно проходит классный час на тему «Перелистывая страницы учебного года» (анализ учебных достижений).

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше.

На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписания, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся.

Исходя из всего вышесказанного, хочу сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое. Следует вспомнить высказывание "ВСЕ НОВОЕ - ЭТО ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ".

### **Литература:**

1. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе /Л.И. Ягодко// Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №1. – С.36-38
2. Золотухина А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2010. – №4. – С. 3-5
3. Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование. – 2010. – №2. – С.107-114
4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005. № 4
- 5.Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М.: Арена, 1994.
- 7.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.